



# **A Táncsics Mihály Kollégium pedagógiai programja**

Mottó: *„... mi teremtünk szép, okos lányt  
és bátor, értelmes fiút,  
ki őriz belőlünk egy foszlányt ...”*  
József Attila

**Budapest**

**2010.**



## TARTALOMJEGYZÉK

<b>TARTALOMJEGYZÉK</b>	<b>1</b>
<b>AZ INTÉZMÉNY</b>	<b>3</b>
<b>1. BEVEZETÉS</b>	<b>3</b>
<b>2. HELYZETELEMZÉS</b>	<b>5</b>
2.1. A kollégium bemutatása	5
2.2. Az intézmény működése	6
2.2.1 A működés időkeretei	6
2.2.2 Humán erőforrás, személyi feltételek, szervezeti jellemzők	6
2.2.3 Gazdálkodási jellemzők, tárgyi-dologi feltételek	10
2.3. Tanulói összetétel	13
2.4. A pedagógiai munka helyzete	16
2.4.1 A mindennapi iskolai felkészülés segítése	17
2.4.2 Tehetséggondozás, hátránykompenzáció	18
2.5. A tanulókról való gondoskodás, személyes törődés, gyermek- és ifjúságvédelem	22
2.5.1 Szociális ellátás	22
2.5.2 Egészségügyi ellátás	23
2.5.3 Gyermek- és ifjúságvédelem	23
2.6. Közösségi élet	25
2.6.1 Sport, kultúra, szabadidő	25
2.6.2 Hagyományőrzés	26
2.6.3 Diákönkormányzat	27
2.7. Kapcsolatrendszer	27
2.7.1 A belső kapcsolatrendszer	28
2.7.2 Külső kapcsolatok	28
2.8. A minőségfejlesztési munka, a mérési, ellenőrzési, értékelési tevékenység szerepe a pedagógiai program megvalósulásában, a nevelő-oktató munka eredményességének fejlesztésében	29
2.9. A kollégiumi pedagógiai program végrehajtásának tömör értékelése: Meddig jutottunk? Hol tartunk most?	31
<b>3. A PEDAGÓGIAI MUNKA FEJLESZTÉSÉNEK PROGRAMJA</b>	<b>32</b>
3.1. Az intézmény pedagógiai filozófiája, pedagógiai alapelvek	33
3.2. Fejlesztési terv	38
<b>4. A KÖTELEZŐEN BIZTOSÍTANDÓ FOGLALKOZÁSOK RENDSZERE, SZERKEZETE</b>	<b>43</b>
4.1. Kötelező foglalkozások	43
4.1.1 A tanulmányokat segítő foglalkozások	43
4.1.2 Csoportfoglalkozások	44
4.1.3 Választandó foglalkozások	44

---

4.1.4	Egyéni foglalkozások	44
<b>4.2.</b>	<b>Választható foglalkozások, programok</b>	<b>45</b>
<b>5.</b>	<b><i>A KOLLÉGIUMI NEVELŐMUNKA EREDMÉNYESSÉGÉNEK ELLENŐRZÉSE, MÉRÉSE, ÉRTÉKELÉSE</i></b>	<b>45</b>
<b>6.</b>	<b><i>A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE</i></b>	<b>45</b>
<b>7.</b>	<b>ZÁRADÉK</b>	<b>46</b>
<b>8.</b>	<b>MELLÉKLETEK</b>	<b>47</b>
1. sz. melléklet:	Tanulás	48
2. sz. melléklet:	Énkép, önismeret, pályaorientáció	50
3. sz. melléklet:	Európai azonosságtudat. Egyetemes kultúra	57
4. sz. melléklet:	Környezettudatosság	60
5. sz. melléklet:	Testi és lelki egészség	63
6. sz. melléklet:	Felkészülés a felnőttlét szerepeire. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés. Gazdasági nevelés	68
7. sz. melléklet:	Hon- és népismeret	72
8. sz. melléklet:	Az AJTP tevékenységrendszere, foglalkozásai és kollégiumi programjai évfolyamonkénti és szervezeti bontásban	75

---

## AZ INTÉZMÉNY

<b>Neve:</b>	Táncsics Mihály Kollégium
<b>Székhelye:</b>	1119 Budapest, Rácz László utca 3-7.
<b>Telephelye:</b>	1118 Budapest, Ménesi út 94.
<b>Alapítója:</b>	Budapest Főváros Közgyűlése Budapest V. Városház u. 9-11.
<b>Felügyeleti szerv:</b>	Budapest Főváros Közgyűlése Budapest V. Városház u. 9-11.
<b>Működési területe:</b>	térségi
<b>Jogállása:</b>	önálló jogi személy önállóan gazdálkodó költségvetési szerv

### 1. BEVEZETÉS

A kollégium alaptevékenységét tekintve kettős, szociális és pedagógiai funkciójú nevelési-oktatási intézmény, mely - az egészségügyi szempontokat is szem előtt tartva - igyekszik a távollévő család helyett biztonságot, a tanulmányokhoz támogatást és jó nevelést nyújtani.

Kollégiumunk 2004-ben készült pedagógiai programját a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 46/2001. (XII. 22.) OM rendelet felülvizsgálata és korrekciója indokolja. Az átdolgozás során valamennyi vonatkozó jogszabályt figyelembe vettük, különösen az 1993. LXXIX. törvény a közoktatásról, az 1997. XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról, 243/2003. (XII. 17.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról, a 46/2001. (XII. 22.) OM rendelet a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról, mely már tartalmazza az Arany János programok leírását is, valamint a AJTP-ről 2006-ban megjelent miniszteri közleményt.

A minőségfejlesztéssel kapcsolatos jogszabályi változások következményei megjelennek a pedagógiai program tartalmában és szerkezetében is. A „Budapest Főváros önkormányzati közoktatási intézményrendszere működésének minőségirányítási programja” c. dokumentumban foglaltakat az intézményi minőségirányítási program mellett a pedagógiai program készítésekor is figyelembe vettük. Tekintettel voltunk a fenntartó alábbi dokumentumaiban foglaltakra is:

- Budapest Főváros Közoktatás-fejlesztési és Intézkedési Terve,

- Fővárosi Közoktatási Esélyegyenlőségi Program,
- Budapest Főváros Ifjúsági Koncepciója,
- Az iskolai agresszió kezelésére vonatkozó dokumentuma.

## **2. HELYZETELEMZÉS**

### **2.1. A kollégium bemutatása**

A Táncsics Mihály Kollégium pedagógiai arculatát történetileg három intézmény szakmai eredményeinek, tantestületeinek és diákjainak találkozásai, kölcsönhatásai hozták létre. A Latinka Sándor utcai 500 fős koedukált diákotthonban, az 1979-80-as tanévben kezdődött meg a munka, és már az első hónapokban kiderült, hogy a tanulói összetétel miatt égetően szükséges a széleskörűen megszervezett, intenzív tanulmányi felzárkóztatás. A színes kulturális és sport élet mellett ezt a jellemző tevékenységet kiemelkedően fontosnak tartja és jelenleg is fejleszti a tantestület.

A nagy múltú, családi hangulatú 90 fős, akkor már lányokat elhelyező Ménesi úti Sziklai Sándor Kollégiumot 1983-ban vonták össze a fiatal intézménnyel.

Újabb változást hozott az 1992-es átszervezés: az országosan is egyedülálló rendszerben, 25 éve működő tehetséggondozó és továbbtanulásra előkészítő Táncsics Mihály Kollégium tanárait és diákjait költöztették át a Latinka Sándor (később Rátz László) utcai épületbe.

A jelenlegi Táncsics Mihály Kollégium Budapest legnépesebb kerületében helyezkedik el, két épületben működik, egymástól húszpercnyi távolságra. Mindkét épület közel van a közlekedési csomópontokhoz, de mégsem a forgalmas útvonalak mentén. A XI. kerület Rátz László utca 3-7. szám alatt, egy modern, kétemeletes, koedukált kollégium, valamint a Gellért-hegy oldalában, a Ménesi út 94. szám alatt, egy felújított, korszerűsített, 67 férőhelyes leánykollégium várja a vidéken élő, a fővárosban továbbtanuló diákokat.

Az 550 diákot befogadó, két telephelyen működő intézmény tagozódása épületek, nemek és pedagógiai programok szerint alakult ki és fejlődött.

A fővárosban egyedülként kollégiumunk csatlakozhatott az Arany János Tehetséggondozó Programhoz, és fogadhatta a 2000/2001-es tanévben az első évfolyam tanulócsoportját.

A kollégium tevékenységrendszere több elemből áll: a tanulást segítő tevékenység, a szabadidős és sportfoglalkozások, az egyéni képességek kibontakoztatását segítő, és egyéni érdeklődést kielégítő foglalkozások rendszere.

Tanulást segítő munkánk szerves része a tantárgyi-nyelvi felzárkóztatás, a tehetséges tanulók segítése. Csoportvezetőink hozzásegítik kollégistáinkat az egyéni tanulási stílusok, stratégiák megismeréséhez, a legmegfelelőbb tanulási módszerek, technikák kiválasztásához.

## **2.2. Az intézmény működése**

### **2.2.1 A működés időkeretei**

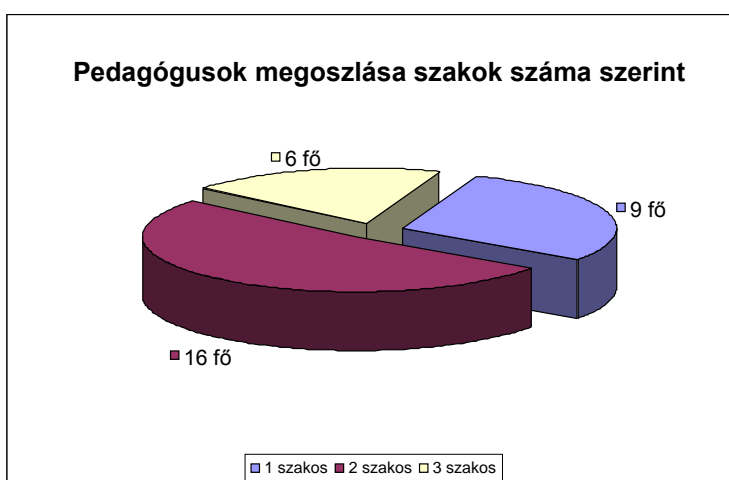
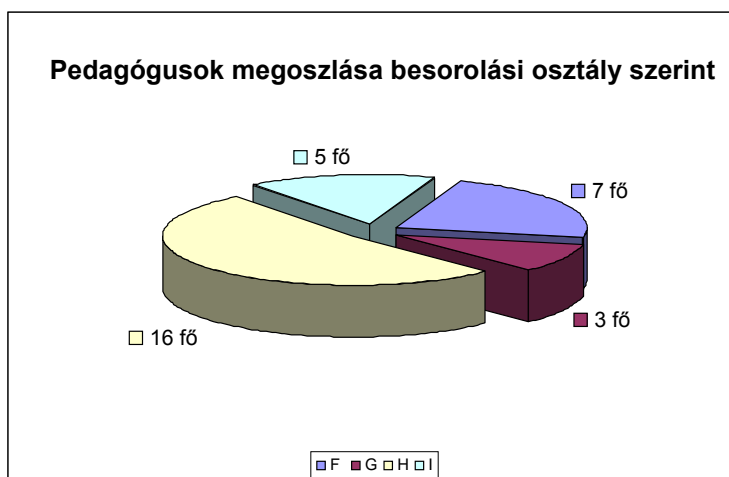
Kollégiumunk folyamatosan, heti 168 órában üzemel. A kollégiumi élet szervezése, az éjszakai és a hétvégi ügyelet a jogszabályok szerinti módon történik. A másnapi felkészülést szolgáló foglalkozásokra naponta 3 órányi időkeretet fordítunk 4 foglalkozásra osztva. A szakkörök, felzárkóztató foglalkozások és a korrepetálások egy részét ezen kívül tartjuk meg. A továbbtanulásra felkészítő részlegben a diákoknak heti 4-8 órányi tantárgyi szakkör kötelező. Csoportonként hetente egy órányi csoportfoglalkozást tartunk. Az AJTP előkészítő évében hétköznapi zajlott a humán kultúra blokk záró foglalkozása, a többit (tanulásmódszertan, ön-és társismereti foglalkozások) a hétvégi benmaradásokra csoportosítottuk. A kulturális és sportprogramokra a lehetőséghez igazodva hét közben, vagy hétvégén vittük diákjainkat. Az egyéni foglalkozásokra (tanulástámogatás, személyiségfejlesztés, személyes problémák megbeszélése) és a szabadidős tevékenységre a tanulási időn kívül került sor. (Az AJTP-s foglalkozások időkereteinek felosztása a rendeletmódosítás következtében megváltoztak, az új felosztást a 4. fejezetben tárgyaljuk.)

### **2.2.2 Humán erőforrás, személyi feltételek, szervezeti jellemzők**

#### **Pedagógusok**

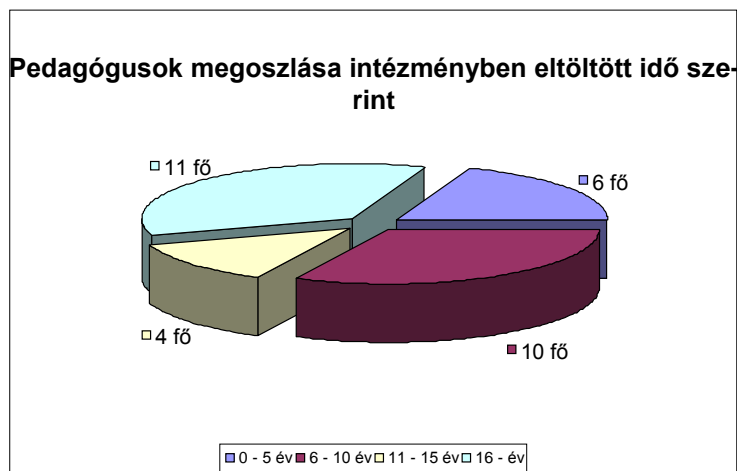
Létszámuk: 31 fő

A pedagógiai munkát az igazgatónak felelős pedagógiai igazgatóhelyettes irányítja két alegység, a fiú- és lányrészleg munkaközösség-vezetőjének segítségével, míg a Ménesi úti részleget telephelyvezető irányítja, aki négy pedagógus munkáját koordinálja. Az egységes pedagógiai követelmények és eljárások kialakításában közreműködik még az általános igazgatóhelyettes is, aki egyben az AJTP program gazdája is.



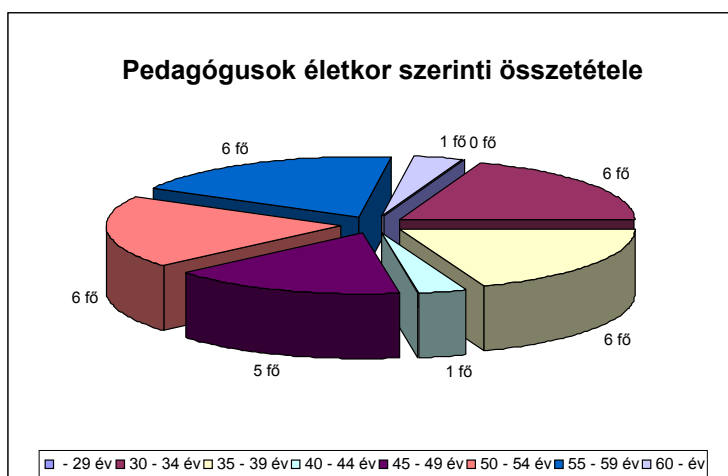
A kollégiumi oktatásban, nevelésben használt szakok szerinti megoszlás

Matematika:	8 fő	Orosz:	2 fő
Fizika:	7 fő	Német:	1 fő
Számítástechnika:	1 fő	Angol:	2 fő
Biológia:	2 fő	Spanyol:	2 fő
Magyar nyelv és irodalom:	3 fő	Pedagógia:	2 fő
Történelem:	6 fő	Műszaki tanár:	1 fő
Földrajz:	6 fő	Mérnök tanár:	2 fő
Ének-zene:	1 fő	Közgazdász:	2 fő
Rajz:	3 fő	Vizuális és környezetkultúra	1 fő
Technika:	1 fő	Mozgókép és médiakultúra	1 fő
Testnevelés:	3 fő	Pedagógus szakvizsga	8 fő
Népművelő:	3 fő		



A választott szempontok szerinti adatok azt jelzik, hogy a tantestület összetétele általában kiegyensúlyozott. A stabilitást szolgálja, hogy a nevelőtestület közel fele tíz évnél régebben dolgozik a kollégiumban, de látható az is, hogy a szakmai munka folyamatos megújulása az újonnan belépő kollégákkal biztosítva van. A pedagógusok képzettsége, illetve a rendelkezésre álló szakok száma a továbbképzéseknek, illetve az új munkaerőnek köszönhetően folyamatosan javult.

A matematika, fizika szakos tanárok munkájára a diákok igénye nagy, ezért ezek a kollégák meglehetősen leterheltek, de az új diákokkal íratott felmérők értékelése alapján sok tenivalója van a magyar és történelem szakos tanároknak is. Az idegennyelv szakos, illetve idegen nyelvet beszélő kollégák száma szerencsére olyan nagy, hogy a diákok döntő többségének tudnak segíteni a nyelvtanulásban. A kedvező szakos összetétel ellenére nehéz feladat a diákok szaktárgyi segítségének a megszervezése az épületeink elhelyezkedése, továbbá a diákok, illetve iskoláik nagy száma miatt.



Férfiak: 13 fő

Nők: 18 fő

A fenti ábrán látható, hogy a fiatal és a tapasztalt pedagógusok egyaránt megtalálhatók a tantestületben, és ez a kedvező arány az elmúlt évekre is elmondható. A nemek közötti arány azt mutatja, hogy nem jellemző a pedagógus pályán általánosnak mondható elnöiesedés.

### **A pedagógiai munkát segítők**

A pedagógiai munkát közvetlenül segíti:

- szerződéses orvos
- ápolónő 2 fő
- szabadidő-szervező
- rendszergazda
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
- pszichológus

### **Gazdasági, ügyviteli dolgozók**

A létszám (9 fő) a szakmai összetétel és végzettség megfelelő. A forrásbővítési kényszer, a különböző pályázatok útján bekerülő pénzüsszegek mozgásának, felhasználási feltételeinek figyelemmel kísérése megnövelte adminisztrációs terheinket. Az új szervezeti struktúrának köszönhetően a számvitelt, a gazdálkodást szabályozó bonyolult, gyakran módosuló jogszabályok figyelemmel kísérése és a hozzájuk való alkalmazkodásra több idő jut. Ugyanez érvényes az intézményi döntés előkészítések, elemzések, kimutatások, valamint a fenntartónak továbbítandó adatok pontos, szakszerű kidolgozására.

### **Logisztikai részleg**

A szervezeti felépítésben (ábráját lásd az SZMSZ-ben) a Rátz László u-i épületben a logisztikai igazgatóhelyettes irányítása alá kerültek olyan területek, melyek működése nagy befolyással bír a pedagógiai légkörre. A részleg vezetője pedagógiai végzettségű, az intézmény alapítása óta itt dolgozik, ezért nagy gyakorlattal rendelkezik.

A logisztikai részleghez tartozó területek a Rátz László utcában:

- élelmezés: 14 fő
- karbantartás: 8 fő
- portaszolgálat: 5 fő
- takarító csoport: 10 fő

- udvaros: 1 fő
- gondnokság: 2 fő

A Ménesi úti telephelyen:

- gondnok: 1 fő
- portás: 3 fő
- konyhai dolgozó: 2 fő
- takarító: 2 fő
- karbantartó: 1 fő

A szakember ellátottságunk kielégítő. Az ételmezésvezető szakirányú egyetemi végzettséggel rendelkezik, a karbantartók szakmai végzettsége pedig lefedi az intézmény ilyen irányú igényeit.

### **2.2.3 Gazdálkodási jellemzők, tárgyi-dologi feltételek**

#### **A gazdálkodás feltételei**

##### Költségvetési feltételek

Az intézmény fenntartói finanszírozása a költségvetési keretszám alapján történik. A finanszírozás 13 havi részletben történik nettó módon. A költségvetésben rendelkezésünkre álló összeget a fenntartó úgy állapítja meg, hogy a kiadások egy részét finanszírozza, a másik részt a saját bevétel fedezi.

##### Bevételeink a következőkből tevődnek össze

- Fenntartói támogatás
- Működési bevételek
- Kiegészítő bevétel (szabad kapacitás hasznosításából)
- Egyéb külső forrás (pl.: pályázatok)

A költségvetési törvény alapján a normatíva kétszeresét veheti igénybe intézményünk az Oktatási Minisztériummal kötött megállapodás alapján a Hátrányos Helyzetű Tanulók AJTP alapján.

Intézményünk szabad kapacitásának kihasználása érdekében az alapító okiratban is szereplő kiegészítő tevékenységet is folytat. Ide tartozik a szálláshely hasznosítás, diákturizmus, terem bérbeadás stb. A működési költségek csökkentését, illetve a felszerelési eszközök korszerűsítését lehetővé tevő forrásokat nagyrészt pályázati úton teremtjük elő.

### **Tárgyi erőforrások**

#### Az épületek adottságai

A Rátz László utcai épületet 1979-ben adták át rendeltetésének, a Ménesi úti részleg pedig az 1940-es évek óta működik. Meghatározó a funkció szempontjából, hogy mindkét épület arra a célra épült, aminek használjuk a mai napig. A Rátz László utcai épület egy lakótelep közepén helyezkedik el. Kitűnően megközelíthető tömegközlekedéssel és autóval is. Átszállás nélkül több vasúti és buszpályaudvar is elérhető. (Kelenföld, Keleti pu., Déli pu., Népliget, Kosztolányi tér, Moszkva tér) Jó a közlekedés a kereskedelmi, kulturális, egészségügyi intézményekhez is.

Ötszáz diák befogadására alkalmas, két emeletes, teljesen szimmetrikusan elhelyezkedő két szárnyal, a fiúk és a lányok részére. A hálósobák (néhány kivételtől eltekintve) 4 ágyasak, hűtőszekrényel felszereltek. Az épület körül 1 hektáros zöldterület van, négy épített sportpályával, melyek sok mozgási lehetőséget biztosítanak, de átfogó, teljes felújításukra lenne szükség. Az épület földszintjén 500 m<sup>2</sup>-es aula található, reggeltől estig működő büfével, ping-pong asztalokkal, és tollasozási lehetőséggel. Ez a napi élet kedvelt színtere, a nagyobb rendezvényeket is itt bonyolítjuk le. Bútorzatát fokozatosan kicseréltük könnyen tisztítható asztalokra, székekre. Lakószintenként átlagosan 60 hálószoba, négy vizesblokk, a fiúknál 2, a lányoknál 1 teakonyha található háztartási kisgépekkel felszerelve.

Rendelkezünk 4 számítógépteremmel, a diákok tanulását, szórakozását segíti egy audióvizuális stúdió, két klubszoba, valamint a több, mint 20.000 kötetes könyvtár Internet hozzáféréssel. Az épületben kialakításra került a vezetékek nélküli hálózat, melyhez a hozzáférési lehetőséget a diákok részére időbeni korlátozással biztosítjuk.

Az épület elég rossz állapotban van, a külső támpillérek porladnak, a szigetelés több helyen sérült. Belül a közlekedőfolyosókon lerakott burkolat teljesen elhasználódott, balesetveszélyes, gyakorlatilag folyamatos javításra szorul. A nyílászárók cseréje nem történt meg, ez a téli időszakban nagy energiapazarlást jelent. Az épület tetőszigetelésére csak szakaszosan van lehetőség, a források ezt teszik lehetővé. (Ez azt jelenti, hogy valahol gyakorlatilag mindig hibás a tető, ezért beázunk.)

A Ménesi úti épület a Gellért-hegy oldalában csendes helyen fekszik, kb. 10 percre a tömegközlekedéstől, jó elérhetőséggel a Déli pályaudvar és a Moszkva tér felé.

Az épületet a fenntartó a 2007/2008-as tanévben felújította, ennek keretében akadálymentesítette is. Az eredmény: minden tekintetben európai színvonalú környezetben fogadhatjuk a diákokat, akik a 2008/2009-es tanévben a pedagógusokkal és az ott dolgozó technikai munkatársakkal együtt már birtokba is vették az épületet, ahol 67 diáklányt tudunk elhelyezni. Az épülethez tartozik 360 m<sup>2</sup> kert kosárlabda palánkkal, kültéri ping-pong asztallal. Ebben a házban is működik egy jól felszerelt konditerem.

### Helyiség ellátottság

	Rátz László u.	Ménesi út
Háló	120	19
Tanulószo	20	2
Könyvtár	1 (~21.900 kötet)	1 (~3.700 kötet)
Klubszoba	2	1
Konditerem	2	1
Teakonyha	6	3
DÖK szoba	1	1
Számítógépterem	4	1
Stúdió	1	-
Aula	1	-
Ebédlő	1	1
Kézműves szoba	1	1

A fenti helyiségeket azért emeltük ki, mert ezek szolgálnak a tanulás, a közösségi élet, a sport és szabadidős, szakköri tevékenységek színteréül. A kollégiumban működő tagozatok (általános, egyetemi előkészítő, AJTP, érettségizettek), valamint az életkori szélső értékek nagy eltérése differenciált pedagógiai módszereket és feltételeket igényelnek, ami a kisebb, de több közösségi helyiség kialakítását teszi szükségessé. A hálósobák (a Rátz László u-ban) az építéskor megfeleltek a követelményeknek, de most problémát okoz egy-egy hűtőszekrény elhelyezése bennük.

### Tárgyi ellátottság

Az oktatást-nevelést segítő eszközök közül ki kell emelni az informatikai eszközökkel való ellátottságot. A diákok számára közvetlenül hozzáférhető számítógépek száma 49, az oktatás céljára pedig további 25 számítógépet használhatunk, melyek mindegyike rendelkezik Internet hozzáféréssel. Lapolvasóból 4 db van, digitális fényképezőgépből 10 db, lézernyomtatóból 20 db, míg multifunkcionális nyomtatóból 4 db. Az intézményben található még 10 db fénymásoló, melyek egy része a tanulók iskolai munkájához is igénybe vehető. Rendelkezésünkre áll 4 db írásvetítő, 4 db projektor, 6 db asztali DVD lejátszó, 3 db hifi berendezés, 15 db TV, 8 db videomagnó, és 10 db videokamera, melyek nagy része a Puskás Tivadar Távközlési Technikum média szakos diákjainak tanulmányaihoz kapcsolódó gyakorlati feladatok elvégzését segíti.

### A konditermek felszereltsége

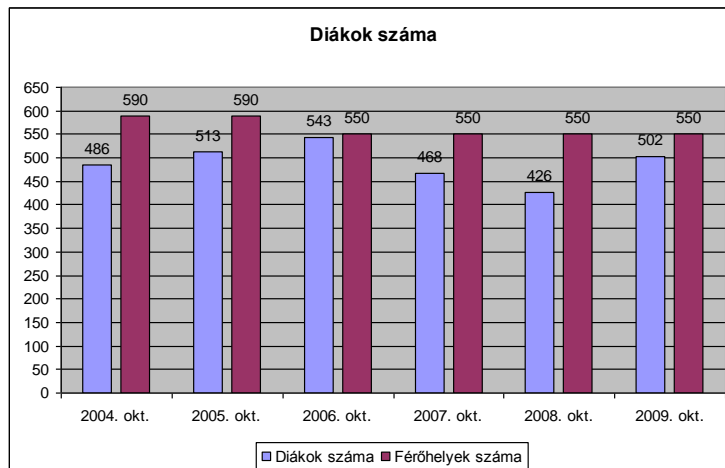
Miután tornatermünk nincs, a három konditerem felszerelését folyamatosan gyarapítjuk saját erőből, illetve pályázati forrásokból. Kombinált kondigépek, teremkerékpárok, fekpadok, illetve különféle kiegészítő eszközök állnak a diákok rendelkezésére.

### Egyéb szakköri eszközök, anyagok

A különböző foglalkozásokra a kollégium folyamatosan biztosítja a szükséges eszközöket, kellékeket.

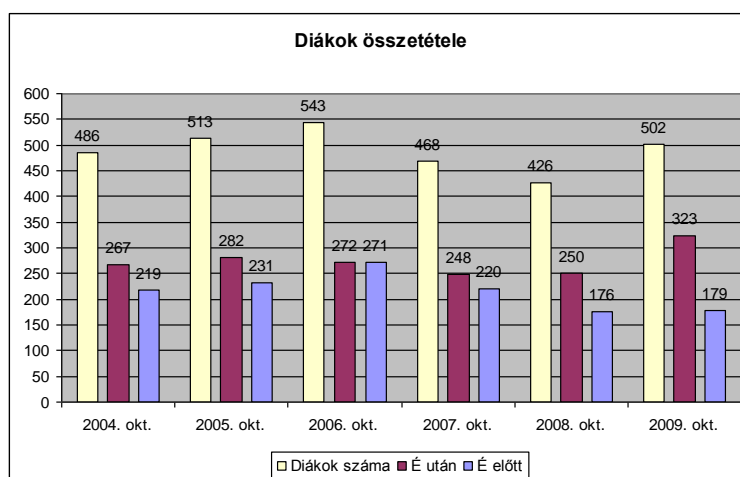
## **2.3. Tanulói összetétel**

A kollégium feladata a diákok nevelése, oktatása. Az elmúlt években a tanulók száma a férőhelyek függvényében a következőképpen alakult.



### Életkor szerint

Az utóbbi években főként a szakképzés változásainak hatására (egyre több OKJ-s szakma érettségire épül) az érettségizettek aránya magas. (Jelenleg 64%) Ez az arány különösen nagy a leánytanulók között, hiszen az Arany János Tehetséggondozó Programba kerülők döntően fiúk, az együttműködő iskola profiljának köszönhetően. (Puskás Tivadar Távközlési Technikum)



### Iskolák szerint

Az utóbbi évek kimutatásai szerint 60-70 iskolába járnak tanulóink.

Bázisiskoláink a következők:

- Athéné Idegenforgalmi, Informatikai és Üzletemberképző Szakközépiskola,
- Budapesti Corvinus Egyetem - Soós István Borászati és Üzleti Szakközépiskola és Szakiskola,
- Európai Üzleti Polytechnikum,
- Fazekas Mihály Fővárosi Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium,
- Minerva Érettségizettek Szakközépiskolája,
- Nemes Nagy Ágnes (Dr. Hetényi Géza) Humán Szakközépiskola,
- Puskás Tivadar Távközlési Technikum,
- Szent Margit Gimnázium,
- Terézvárosi Kereskedelmi Szakközépiskola és Szakiskola,

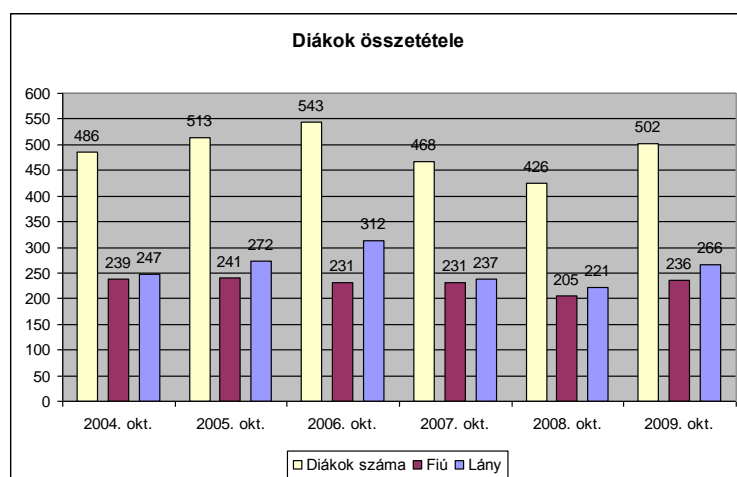
Előfordul, hogy szociális rászorultság, veszélyeztetettség okán is kéri az iskolák fővárosi, állandó lakcímmel rendelkező diákjuk felvételét. Ezeket az igényeket - ha van férőhelyünk - a lehető leggyorsabban kielégítjük.

A kollégiummal kapcsolatban álló iskolák képzési formái igazodnak a jelenlegi társadalmi igényekhez.

Gimnáziumi tanulóink száma:	59 fő	11,8%
Szakközépiskolai tanulóink száma:	387 fő	77,1%
Szakiskolás tanulóink száma:	56 fő	11,1%

### Nemek szerint

Az alábbi grafikonon az előző tanévek betöltött férőhelyeinek nemek szerinti megoszlása látható.



### Szociokulturális háttér

A diákok 20-25%-ánál megállapítható a rossz szociális állapot, valamint a kulturális igények elégtelensége, és ez a szám várhatóan nőni fog. A „Hátrányos helyzetű tanulók AJTP-ja” pontosan ezt a réteget célozza meg, az ő esélyeik növelésére, hátrányaik kompenzálására jött létre. A program 2000-ben kezdődött a létszám 2005 óta állandósult.

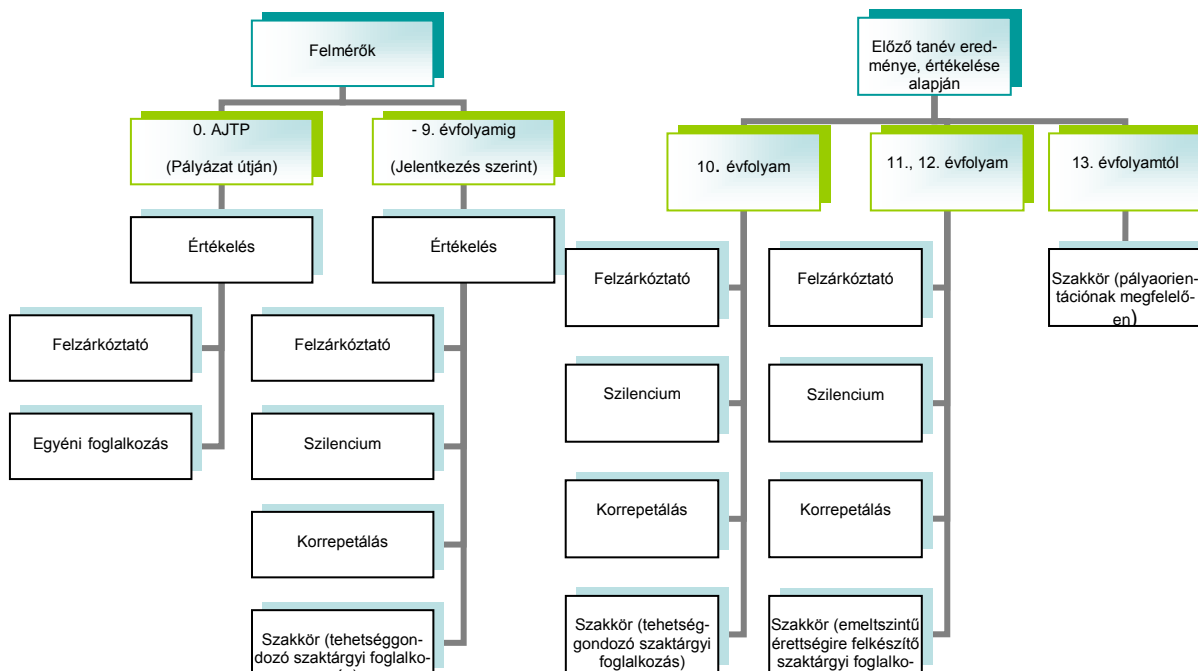
A diákok többsége viszonylag stabil szociális háttérrel rendelkezik, bár a fővárosi hatások (gyorséttermek, bevásárlóközpontok, multiplexek stb.) sokszor az adott anyagi keretük túllépésére csábítják őket. Az állami gondoskodásban lévők aránya elenyésző, nem jellemző. Bizonyos szakmákban megfigyelhető a jó anyagi, de gyenge kulturális háttérrel rendelkezők nagyobb aránya. Néhány szakmánál tapasztalható a család által elhatározott, tudatos, a társadalmi felemelkedést szolgáló iskolaválasztás, akár az anyagi teherviselő-képesség határán túl is. Növekszik a munka világában jól hasznosítható ismeretek tanítására vonatkozó szülői igény. (Idegen nyelvek, informatika, jogosítvány)

## 2.4. A pedagógiai munka helyzete

### A tanulási tevékenység funkcionális felosztása

- Másnapi felkészülés
  - o Szilenciumi rendszer
  - o Korrepetálási rendszer
- Felzárkóztatás
  - o Szintre hozás (0. és 9. évfolyam, tanév elején csoportosan)
  - o Egyéni foglalkozás (egy-egy anyagrészt)
- Tehetséggondozás
  - o Tantárgyi szakköri rendszer
  - o Érettségire felkészítő szakkörök

### A tanulási tevékenység differenciált rendszere



A tantárgyak és foglalkozások részletezése

	Felmérés	Felzárkóztató	Korrepetálás	Érettségire felkészítés	Tehetséggondozás
Magyar nyelv	X	X	X	X	
Magyar irodalom	X	X	X	X	
Történelem	X	X	X	X	X
Matematika	X	X	X	X	X
Fizika	X	X	X	X	X
Kémia			X		
Biológia			X		
Földrajz			X		
Angol nyelv		X	X	X	X
Német nyelv		X	X	X	
Francia nyelv			X		
Orosz nyelv			X		X
Spanyol nyelv		X	X	X	X
Statisztika			X		
Közgazdaságtan			X		
Elektrotechnika			X		
Programozás					X
Analízis					X
Algebra					X

A tanulást segítő foglalkozásokon kívül az Alapprogram foglalkozásai évi 20-22 órai kötelező elfoglaltságot jelentenek a diákoknak. A foglalkozási csoportokat a hét műveltségi terület és évfolyam szerinti bontásban állítjuk össze.

A diákoknak kötelező még a heti egy alkalommal, egy órában történő csoportfoglalkozáson való részvétel.

#### **2.4.1 A mindennapi iskolai felkészülés segítése**

Az eltérő kötelezettségek és vállalások mentén tagozódott kollégiumunk tevékenysége és szervezete. (általános részleg, speciális részleg, AJTP, érettségizettek) A helyes tanulási módszerek átadásában (elsősorban az AJTP-ban) előbbre léptünk.

A szakmai és tárgyi fejlesztések eredményének köszönhetően a könyvtárak kiemelt szerepet töltenek be a tanulás segítésében. Ennek további erősítése érdekében a nyitvatartási időt meghosszabbítottuk (12-21 óráig).

A saját és pályázati forrásoknak köszönhetően informatikai eszközökkel való ellátottságunk mennyiségében megfelelő, a diákok tanulmányi munkájához hasznos segítséget nyújtanak mindkét épületben.

## Módszerek, eljárások

- Működtetjük az elsősök tanév eleji tantárgyi felmérésére alapozott felzárkóztató foglalkozási rendszert a szükséges tárgyakból. A tanulók többsége néhány hónap múltán alkalmazkodik a középiskolai elvárásokhoz. Számukra a továbbiakban alkalmi korrepetálásokat biztosítunk.
- A különösen nagy tanulmányi hátránnyal érkező diákok számára több tanévre kiterjed a felzárkóztatás.
- A szokásostól eltérő időbeosztású diákok rugalmas – ehhez alkalmazkodó – szilenciumi rendszerben tanulnak.
- Az önállóan jó eredményt elérni képes diákok – jegyeik függvényében – nagyobb szabadságot élvezhetnek idejük beosztásában.
- A felsőfokú tanulmányokra felkészítő részleg értékelési rendszere igazodik a mindenkori felvételi rendszerhez.

## Elért eredmények

A tanulmányi munka eredményeként a bukások számát sikerült leszorítani, illetve alacsony szinten tartani. (2-4%). Ezzel az eredménnyel a lemorzsolódást minimalizáljuk és ez rendkívül nagy segítség a diákoknak, családjuknak, illetve az iskoláknak. Egyúttal a fenntartó egyik legfontosabb oktatáspolitikai célkitűzését is segítjük megvalósítani. A tanulás terén elért sikerek kihatnak az egész személyiségre, annak fejlődésére.

A felvételi előkészítő részleg munkájának is köszönhetően kollégiumunkban szép számmal vannak olyan diákok, akik az OKTV-n, OSZTV-n, illetve nemzetközi tanulmányi versenyeken is kitűnően szerepelnek.

### **2.4.2 Tehetséggondozás, hátránykompenzáció**

Egy oktatási-nevelési intézményben a tehetséges diákok felfedezése, majd a velük való fejlesztő foglalkozás legalább két megközelítésben lehetséges:

- a hagyományos (tudományágakhoz, művészetekhez, sportágakhoz, szakmákhoz kapcsolódó) területeken, az iskolai tantárgyak struktúrájában,
- a NAT-ban szereplő műveltségi területek felosztásában, megfelelően a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának.

A fejlesztő munkát erősen meghatározza, hogy csak a kimagaslóan jó képességűeket, vagy az átlagot kevésbé meghaladókat is tehetségesnek tekintjük-e.

### Módszerek, eljárások

- A Táncsics Mihály Kollégium mindegyik részlegének hagyományaiban inkább az első területen végzett munka vert gyökeret. A szociális képességek fejlesztése tudatos módon jellemzően a diák-önkormányzati tevékenység során történt (közgyűlések, választások, értékelések, rendezvények szervezése, diákvezetői megbízás). 2000. szeptemberétől az AJTP beindításával jelentősen változott a helyzet, a tevékenységrendszerben nagy arányban szerepel e képességek fejlesztése.
- A továbbtanulásra felkészítő részleg a felsőfokú felvételi követelmények felől közelítve, de nem azokra szűkítve végzi munkáját.
- A tanítás során olyan – differenciált – követelményszintet támaszt minden egyes diák elé, aminek teljesítéséhez nem csupán értelmi, hanem akarati képességeiket is mozgósítaniuk kell. Ennek mind a tehetséggondozás, mind pedig a személyiségfejlesztés szempontjából erős hatása van.
- A tehetséggondozásban, a tág értelemben vett tudást növelő, fejlesztő eljárások, foglalkozások hatékonyságát nagymértékben befolyásolja a hozzájuk kapcsolódó értékelési rendszer.
- A bejáratott hagyományok ápolásán túl, nagyobb figyelmet fordít a tanár-diák kapcsolat érzelmi gazdagságára. A korábban végzetek szerint a felsőfokú tanulmányok során és később jól kamatozik a megszerzett többlettudás, az ismeretszerzési technikák rutinos alkalmazása, a begyakorolt vizsgahelyzet, a versenyszellem és a közösségi tudat.
- Az AJTP-ban tanuló diákok esetében a tehetséggondozás szorosan összetartozik a hátránykompenzációval. Az egyes részterületeken tehetségjegyeket felmutató diákokat is fel kell zárkóztatni más területeken (pl.: tantárgyi, nevelési stb.).
- A programban a tehetséggondozás legfontosabb módszere a gazdagítás: az ismereteknek a kötelező tananyagon túllépő kiszélesítése, elmélyítése. A gazdagítás az elsajátításra, a feldolgozó képesség javítására is vonatkozik: a kritikus és kreatív gondolkodás fejlesztését, valamint az interdiszciplináris megközelítést jelenti.
- A partneriskola szakmai profiljának bővülése következtében új területeken is lehetségessé vált a tehetségfejlesztés: média, előadói képességek.

- A szociális képességek fejlesztését az ön- és társismereti, a kommunikációs és a tanulásmódszertani foglalkozások, továbbá az intenzív kulturális fejlesztő tevékenység biztosítja. Ez gazdagítja, erősíti a diákok személyiségét is. Így válik igazán teljessé és eredményessé az intellektuális fejlesztés.

### **Speciális tehetséggondozó részleg**

Azokat a diákokat, akik a felsőoktatásba való bekerülést tűzik ki célul, a speciális részlegbe irányítjuk, ahol az évfolyamok szerint lebontott tantárgyi szakkörökön való részvételt vállalnak matematika, fizika, történelem és angol tantárgyakból. Az elsajátított ismeretekről dolgozatok formájában rendszeresen számot adnak. Negyedévente olyan értékelést készítenek róluk tanáraik, hogy a diák információt kap arról, hogy aktuális tudása alapján bejutna-e az általa választott felsőoktatási intézménybe.

A kollégium saját költségvetéséből évente 1 millió forintot biztosít arra, hogy a speciális program jól teljesítő diákjait tanulmányi ösztöndíjjal jutalmazza.

Néhány éve ebbe a programba bekapcsolódhatnak a hagyományos részleg és az Arany János Tehetséggondozó Program diákjai is. Rájuk az jellemző, hogy nem a speciális program egészét vállalják, hanem egy-egy, általuk fontosnak tartott tantárgyi szakkör foglalkozásain és számonkérésein vesznek részt.

A speciális részleg diákjai az elmúlt években gyakorlatilag 100%-ban bejutottak a főiskolákra, egyetemekre.

### **Arany János Tehetséggondozó Program (AJTP)**

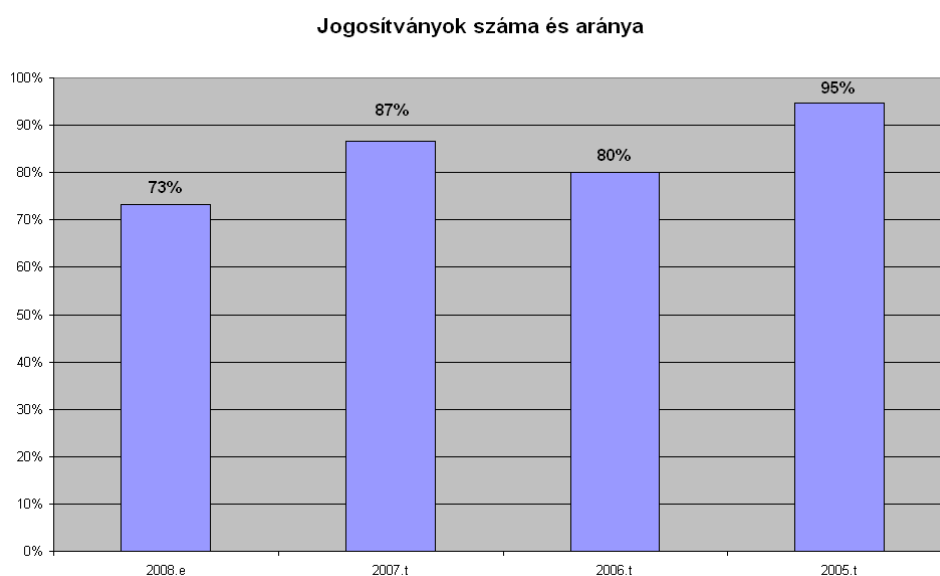
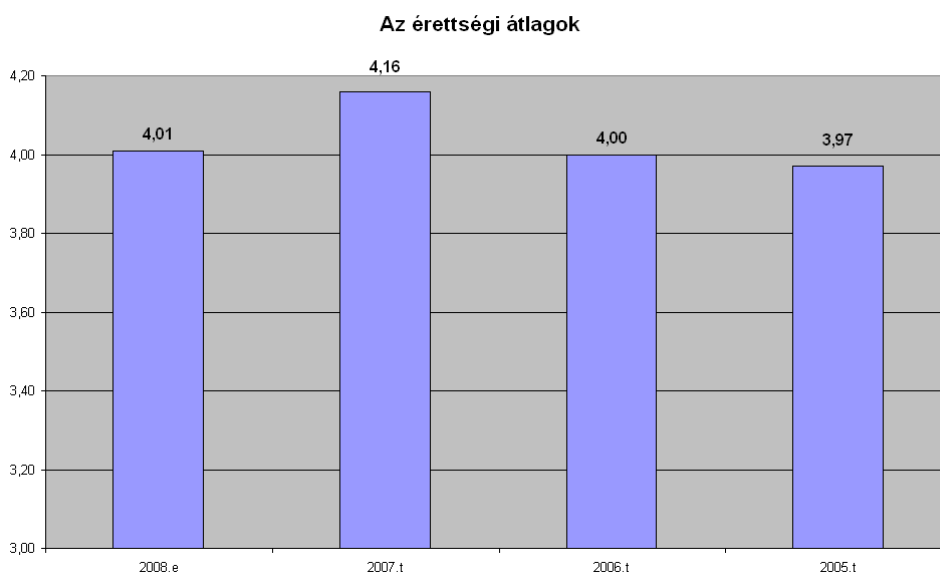
A programban a 2000/2001-es tanévtől, a program alapítása óta veszünk részt, a Puskás Tivadar Távközlési Technikummal párban. A jelentkező diákokkal - az iskolával közösen - január hónapban felvételi beszélgetést tartunk, ahol a hátrányos helyzet mibenlétét állapítjuk meg, valamint képet kapunk a jelentkező verbális képességeiről, szövegértéséről és motivált-ságáról is. Sokat elárul róluk az önéletrajzuk, és az iskolapszichológus által összeállított tesztkérdésekre adott válaszuk kiértékelése. Az így szerzett információk alapján állapítjuk meg, hogy a diák jogosult-e a programban való részvételre.

A bekerülő diákok 5 év alatt jutnak el az érettségiig. Az első, ún. előkészítő évben tantárgyi és kulturális felzárkóztatás, szocializálás, közösségépítés történik.

A program szerves része a havonta egy alkalommal való kötelező hétvégi bentmaradás. Ezeken a napokon önismeret és tanulásmódszertan foglalkozásokat tartunk, valamint értékes programokat szervezünk számukra. Az „aranyos” diákoknak a kollégium úszásoktatást is biztosít, s a főleg fiú diákok részére műfüves focipályát bérel.

A program biztosítja annak a lehetőségét, hogy az érettségiig a diákok középfokú nyelvvizsgát tegyenek, ECDL tanúsítványt és B kategóriás jogosítványt szerezzenek.

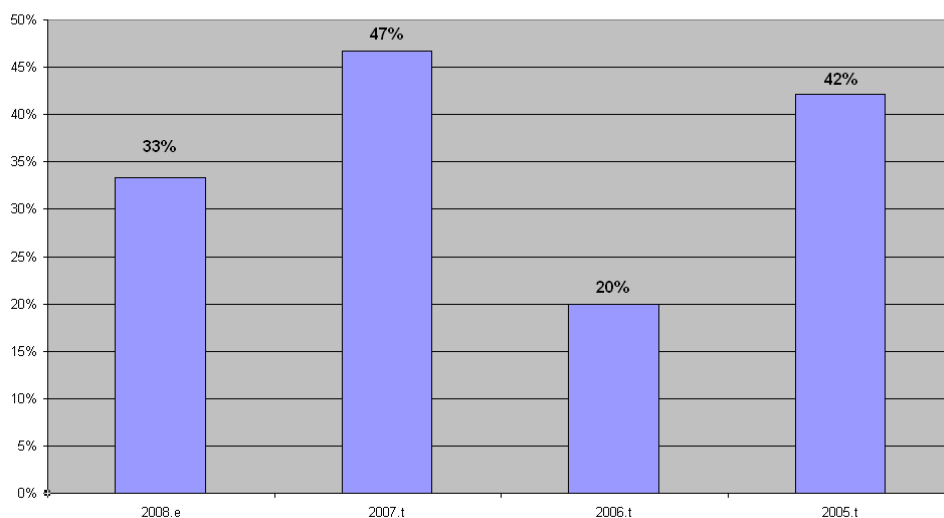
Az első érettségiző csoport 2005-ben végzett. Az akkor, és az azóta végzettekről a következő információkkal rendelkezünk:



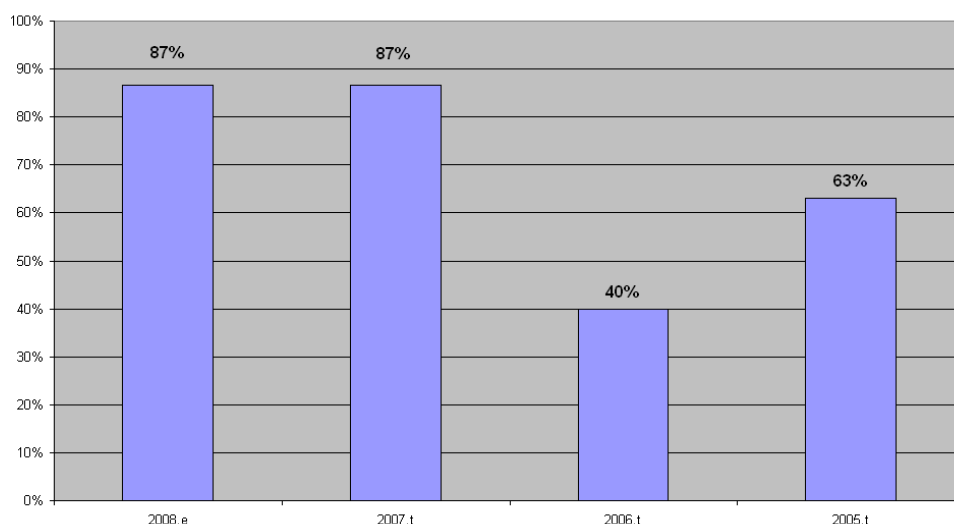
Mind a 64 diák sikeres OKJ 52-4640-03 számú számítástechnikai szoftverüzemeltető vizsgát tett.

Mind a 64 diák letette az ECDL nemzetközi informatika vizsga mind a 7 modulját.

Angol középfokú, C típusú nyelvvizsgák száma és arány



Felsőfokú továbbtanulás



## 2.5. A tanulókról való gondoskodás, személyes törődés, gyermek- és ifjúságvédelem

### 2.5.1 Szociális ellátás

A kollégium alapfeladata, hogy a diákok testi-lelki épségéről gondoskodjon. Ennek egyik fő eleme a korszerű, az életkornak megfelelő egészséges étkezés. A kollégium saját konyhával rendelkezik, mely a HACCP előírásainak megfelelően működik. Az étlap összeállításánál a DÖK-nek a Kollégiumi Étkezési Tanácsban javaslattevési joga van. Pedagógusaink

figyelemmel kísérik, hogy a diákok igénybe veszik-e a háromszori étkezést, hiszen az életkori sajátosságok miatt ez nagyon fontos. Az étkezési kultúra javítása érdekében épületszárnyanként, szintenként teakonyhákat alakítottunk ki, háztartási kisgépekkel felszerelve (Mikrohullámú sütő, szendvicssütő, vízforraló stb.), továbbá a hálósobákban hűtőszekrények is találhatóak.

A rászoruló diákok szociális hátrányának csökkentésére saját „szociális hálót” működtetünk. A Kollégiumi Oktatási – Nevelési Alapítvány – mely alapvetően a kiemelkedő tanulmányi eredményeket jutalmazza – évente háromszor (tanévkezdéskor, karácsonykor, ballagáskor) szociális ösztöndíjat ad a rászoruló diákoknak. Ezenkívül hozzájárul a diákok nyelvvizsgájához is. A kuratóriumban a DÖK is képviselteti magát.

Az AJTP programban résztvevő diákoknak esetenként átvállaljuk az étkezés térítési díj befizetését, illetve egyéb természetbeni juttatást is biztosítunk a különösen rászorulóknak. (pl.: ruházat stb.)

### **2.5.2 Egészségügyi ellátás**

A kollégiumi orvos hétfőtől csütörtökig reggelenként helyben rendel, az ápolónők pedig a tanulók életrendjének megfelelően 7-21 óráig tartózkodnak az épületben, gondoskodnak a fekvőbetegek ellátásáról, figyelemmel kísérik állapotukat, szükség esetén intézkednek.

A jó egészségügyi ellátás szerves része a környezeti higiénia megteremtése, illetve javítása. Ennek érdekében a közös helyiségek nagy részét folyamatosan (délelőtt, délután, este) takarítjuk, a hálósobákban pedig havonta egyszer fertőtlenítő takarítást végeztetünk.

### **2.5.3 Gyermek- és ifjúságvédelem**

A területtel foglalkozó törvény és a fővárosi fejlesztési koncepció kiemelten kezeli a prevenciót. A kollégium, mint bentlakásos intézmény jó lehetőséget nyújt a viszonylag nagy arányban előforduló nem (vagy kevéssé) sérült személyiségű, rendezetlen családi háttérű diákok (és közvetve a családjuk) megsegítésére - megakadályozandó a visszafordíthatatlan leszakadást. Az anyagi, tárgyi biztonság, komfort (szállás, tisztálkodási lehetőség, rendszeres étkezés, stb.) önmagában is stabilizáló hatású azok számára, akik ezekben hiányt szenvednek. Erre építve lehetőség nyílik megfelelő nevelésre és a tanulás (pályaválasztás) segítésére. Így, ha teljesen nem is szüntethető meg, de részlegesen enyhíthető a hátrányos helyzetből fakadó esélyegyenlőtlenség. Különösen fontos hatásként értékelhető, hogy a gyerek nem kerül ki

szükségtelenül a családból, esetleg egy anyagi természetű krízis elmúltával konszolidálódhat a helyzete.

Kiemelt és szakszerű pedagógiai támogatást nyújtunk, szükség esetén (külső) szakértői segítséget kérünk a rászoruló diákjainknak. A szenvedélybetegségek, különösen a drog fogyasztás terjedése ellen programokat szervezünk (Drogbusz, Kék Pont drogprevenciós központ stb.). A pedagógusok továbbképzésében a területtel kiemelten foglalkozunk. A kollégiumnak saját erejéből és az alapítványok anyagi forrásaiból tovább kell folytatni az eddigi segélyezési és ösztöndíj gyakorlatot, lehetőség szerint új eszközöket és megoldásokat is felkutatva.

Az AJTP diákjai körében gyakori a hátrányos, vagy a halmozottan hátrányos helyzetű. Számukra a pedagógiai és pszichológiai segítségen túl, külön szociális juttatásokat is biztosítunk.

#### Rendszeres tevékenységek

- Tanév elején tűz-és balesetvédelmi oktatást szervezünk.
- A baleseti forrásokat feltárjuk és kiküszöböljük.
- A tanárok együttműködnek a kollégiumi orvossal és a védőnővel.
- Prevenciós céllal tájékoztatókat, előadásokat szervezünk (drog, alkohol, káros szenvedélyek)
- Gyermekvédelmi felelősünk kapcsolatot tart a különböző gyermekvédelmi intézményekkel, szükség esetén a kerületi rendőrséggel.
- Intézményi „szociális hálót” működtetünk. (Kollégiumi Oktatási - Nevelési Alapítvány, Szabódeák Kollégiumfejlesztő Közhasznú Alapítvány)

#### Neveltségi szint

Diákjaink többségének neveltségi szintje megfelelő. Súlyosabb devianciát ritkán tapasztalunk. (A leggyakrabban előforduló fegyelmezetlenségek: tiltott helyen dohányzás, késés, engedély nélküli kimaradás, alkoholfogyasztás).

## 2.6. Közösségi élet

### 2.6.1 Sport, kultúra, szabadidő

- A szabadidő szervező alkalmazásával a személyi feltételek javultak. A programkínálat bővült, de a tanulói létszámhoz viszonyítva még mindig nem elegendő.
- Gyakran szervezünk színházlátogatást, rendszeresen visszük diákjainkat moziba is, melyekre anyagi forrást pályázatok útján igyekszünk előteremteni. Az alkotások kiválasztásánál az igényes műveket, valamint a tanulmányi, műveltségi szempontokat részesítjük előnyben.
- Sikeresek a közös tárlat, múzeum- és hangverseny-látogatások is.
- Nagyon népszerűek a kézműves foglalkozások (korongozás, gyöngyfüzés, bördíszmű készítés, gyertyaöntés, üvegfestés stb.), ahol használati, vagy dísz tárgyakat készítenek a diákok.
- Fontosnak tartjuk, hogy a fővárosi kollégiumok által szervezett kulturális és sportprogramokon szerepeljünk, és mi is rendezzünk hasonlókat. Néhány sportágban diákjaink hagyományosan jól szerepelnek (pl.: sakk, lövészet, labdarúgás stb.). 2008 áprilisában intézményünk rendezte meg a kollégisták részére meghirdetett „Ki Mit Tud?” vetélkedősorozat országos döntőjét.
- Házon belül is sok programot biztosítunk a szabadidő tartalmas eltöltésére. A két klub és a stúdió lehetőséget nyújt filmek megtekintésére, zenehallgatásra, felvételek készítésére, valamint multimédiás tevékenységekre.
- A konditermek jól felszereltek, az erősödni vágyók megtalálják a szükséges eszközöket. Három sportpályánk sem tudja kielégíteni a diákok igényeit, illetve az időjárás sajátosságok miatt műfüves pályát és tornatermet is bérelünk.
- Jelentős szakmai fejlődés a diákok egészségi állapotát differenciáltan kezelő testedzések, sportfoglalkozások bevezetése, működtetése (pl. gerinctorna, zsírégetés, cardió edzés, jóga, stb.).
- A közös kollégiumi kirándulások egyre népszerűbbek, - síelés, túrázás, kerékpározás, tanulmányi kirándulás stb. – melyek maradandó élményt nyújtanak a résztvevőknek.
- Az AJTP diákjai számára külön lehetőség (és kötelezettség) a havonkénti egy hétvégi bennmaradás alkalmával megszervezett sport, kulturális és szórakoztató foglalkozásokon való részvétel, valamint a Programhoz tartozó országos versenyekre, fesztiválokra történő

felkészülés. A követelményeknek megfelelően a 9. év folyamán többségük megtanul úszni, a későbbiek során pedig síelni. A Program elvárásaihoz illeszkedve kialakítottuk a túráknak és a tanulmányi kirándulásoknak azt a komplex rendszerét, amely elősegíti az egészséges életmódra és a tartalmas honismeretre való nevelést, valamint a környező országok megismerését.

### **2.6.2 Hagyományörzés**

A Táncsics Mihály Kollégium hagyományrendszere történelmileg három különböző intézmény: a Latinka Sándor utcai koedukált diákotthon, a Ménesi úti Sziklai Sándor Kollégium, valamint a tehetséggondozó Táncsics Mihály Kollégium szokásaiból, hagyományaiból formálódott.

A közösségi létforma nem képzelhető el belső és külső hagyományok nélkül. Kollégiumunk sokrétű hagyományápolással foglalkozik, ezek átfogják az egész tanévet. Közös, hagyományos rendezvényeink népszerűek, ötletesek, változatosak.

A tanulói öntevékenységen alapuló események, műsorok, szereplések a hangverseny, a színelőadás, a képzőművészeti kiállítás házi rendezésben, házi szereplőkkel és a meghívott osztálytársakkal, sok lehetőséget adnak az önkifejezésre. A diákok szívesen nézik vissza évről-évre videóról az eseményeket, kritikusan összehasonlítanak, és jól szórakoznak saját változásaikon is. Ezt a folyamatot segítenünk kell, hiszen meghatározó erejük van a közösen megélt élményeknek. Ezeket az élményeket a 25 éve alapított Táncsics Tükör című kollégiumi újság is tükrözi, melyet pedagógusok és diákok közösen szerkesztenek.

Természetesen más kollégiumok által meghirdetett rendezvényeken, versenyeken is részt veszünk, sőt kollégiumunk is rendezője és helyszíne sok versenynek.

Az ilyen és hasonló rendezvényeken való részvétel rang és megtiszteltetés a meghívott kollégiumoknak. Baráti kapcsolatok szövődnek, a résztvevők új ötleteket, tapasztalatokat gyűjthetnek. Az elnyert oklevelek, jutalomkönyvek inspirálják a diákokat a még jobb eredmények elérésére.

Az AJTP részeként újabb hagyományok is kialakultak ( országos gólyatábor, kulturális fesztivál, sporttalálkozó,irodalmi alkotópályázat,tanulmányi versenyek,kollégiumi tabló, szalagavató tánc betanulása a kollégiumban )

A közösségek életében a hétköznapok sorát ünnepeknek kell megszakítaniuk, hogy biztosítható legyen a feltöltődés. Az ünnepek emelkedettsége erősíti az összetartozás érzését.

### Közös rendezvényeink

- megemlékezések nemzeti ünnepeinkről
- gólyatábor, elsősök fogadása
- gólyaavatás
- sportversenyek
- Mikulás ünnepség
- Kollégiumi hét (karácsonyi ünnepség, Koli Oszkár, árverés, sportversenyek, „Honfoglaló” stb.)
- farsang
- nőnap köszöntés
- végzősök búcsúztatása
- Gyerekhét, majális
- öregdiák találkozó (Táncsics Juniális)

Az éves munkatervek részletesen tartalmazzák a tevékenységi formákat és az időpontokat.

### **2.6.3 Diákönkormányzat**

A diákönkormányzat munkáját az ezzel megbízott - a diákok által felkért - pedagógus segíti. A DÖK az általa készített, és a tantestület által jóváhagyott SZMSZ szerint működik. Tevékenységük a hagyományápolásban, a kollégiumi rendezvények, programok szervezésében meghatározó, de egyre inkább vállalják az érdekvédő, érdekvénytő szerepüket is.

Költségvetésükkel önállóan gazdálkodnak, képviseltetik magukat a Kollégiumi Oktatási-Nevelési Alapítvány kuratóriumában.

A részlegtestületek javaslata alapján ők döntenek a tanulók által elnyerhető kitüntetésekről. A DÖK munkája, működése alkalmazkodik az aktuális elvárásokhoz, a Köznevelési törvény vonatkozó paragrafusaihoz.

## **2.7. Kapcsolatrendszer**

A kollégium adottságai (két épület, tagolt feladatrendszer) és diákösszetétele (sok iskola) miatt nagy kihívást jelent a megfelelő kapcsolatrendszer kialakítása, működtetése és fejlesztése.

### **2.7.1 A belső kapcsolatrendszer**

A belső kapcsolatrendszer a hierarchia és a funkcionalitás alapján szerveződik. Minden hétfőn délelőtt az intézmény igazgatója munkaértekezletet tart a három szakterület (pedagógia, logisztika, gazdasági), valamint a munkaközösségek vezetőinek részvételével, így ezen a szinten biztosított az információk megjelenése és azonossága. Az egyes részlegekben a vezetők továbbítják az információkat hétfő délutánonként, illetve szükség szerint. Az információk alapján megtárgyalják az aktuális feladatokat, eseményeket, továbbá bizonyos kérdésekben döntési javaslatot tesznek. A pedagógusok és a diákok találkozásai több helyzetben és szereposztásban is létrejöhetnek. (csoportfoglalkozás, szakkör, tanulókör, korrepetálás, diákönkormányzat, szabadidős tevékenység, egyéni foglalkozás, ügyelet stb.). ezért törekszünk az információk egyértelmű, biztos és megfelelő illetőségű körbe való eljuttatásáról. A szakmai kapcsolatok hivatalos része mellett fontos a korrekt alapokon nyugvó informális rész is.

A diákság és a tantestület közötti (a konkrét pedagógiai kapcsolatokon túlmutató) kapcsolatrendszer a diáktanács segítségével működik. A diákönkormányzat vezetője rendszeresen részt vesz tantestületi értekezleteken és alkalmanként a vezetőségi megbeszéléseken. A tanév során két diákközgyűlést tartunk: tanév elején és félévkor. A februári egyúttal kapcsolódik a diák-önkormányzati választásokhoz is. A rendszeres és hivatalos kapcsolatokon felül a diákönkormányzat képviselői bármikor megkereshetik a kollégium igazgatóját. A közös munka során intenzív a kapcsolattartás a diákönkormányzat, a DÖK patronáló tanár és a szabadidő szervező tanár között.

### **2.7.2 Külső kapcsolatok**

Elsődleges partnernek, alapvetően „megrendelőnek” a diákokat, illetve családjukat tekintjük. Munkatársi jellegű partneri viszonyként értelmezzük az iskolákkal (és az ott tanító pedagógusokkal, vezetőkkel) működtetett kapcsolatainkat. A fenntartó, a működési feltételek biztosításával, az oktatáspolitikai elvárások megfogalmazásával és az ellenőrzéssel különleges partnerként segíti kollégiumunkat közoktatási feladatainak ellátásában.

A szülői kapcsolattartásnak két jellegzetes szakaszát különíthetjük el: a felvételi időszakban ismerik meg intézményünket, annak követelményeit, lehetőségeit, pedagógusait. A levelezésen túl a legtöbb szülő (többnyire gyerekével együtt) személyesen is meglátogat minket. (Mintegy 150-200 új diákot veszünk fel egy-egy tanévben.) A felvételi időszak a beköltö-

zéssel zárul, amikor szülői tájékoztatót is tartunk. A másik szakasz a diák oktatásához, neveléséhez, értékeléséhez kapcsolódik, folyamatos munkakapcsolat jellegű, telefonon, írásban és szükség esetén személyesen tartjuk a kapcsolatot. Az Arany János Tehetséggondozó Programba tartozó diákok szüleivel intenzívebb az együttműködés, az iskolai szülői értekezleteket az osztályfőnökök és a csoportvezetők közösen tartják.

Szoros kapcsolatot tartunk fent a partneriskolákkal (különösen a Puskás Tivadar Távközlési Technikummal), az Arany János Programirodával, a Program intézményeivel, az Oktatókutató és Fejlesztő Intézettel. Rendszeresen részt veszünk a Mérei Ferenc Intézet által szervezett továbbképzéseken, műhelyfoglalkozásokon, és ezeknek szívesen vagyunk házigazdái is. Tagja vagyunk a Fővárosi Oktatási Intézmények Igazgatói Szövetségének, ezen belül a kollégiumi igazgatók munkaközösségének. A pedagógiai igazgatóhelyettes a Kollégiumi Szövetség alelnöke, tagja az Arany János Program Tanácsadó Testületének, és részt vesz a FOÉT munkájában is, így képviselve a kollégiumok szakmai érdekeit.

A különböző vidéki kollégiumokkal működtetett cserekapcsolatok a tanulmányi kirándulások által segítik diákjainknak az ország megismerését. Gyermek- és ifjúságvédelmi célból, valamint az AJTP keretében (felvételi, ösztöndíj) kapcsolatot tartunk települési önkormányzatokkal és gyermekjóléti szolgálatokkal.

A kapcsolatok rendszere, irányultsága jól nyomon követhető az SZMSZ-ben, a Pedagógiai programban, valamint az IMIP-ben. A következő években azonban nyitni kell a vidéki általános iskolák felé, ki kell építenünk egy jól működő kapcsolattartási rendszert, hiszen ezekből az iskolákból jönnek a továbbtanuló diákok, de tőlük delegálják az Arany János Programba kiválasztottakat is. Ugyanilyen fontos a budapesti középiskolákkal való kapcsolatok elmélyítése, önmagunk megismertetése velük. Ezt szolgálja honlapunk, tájékoztató kiadványunk, valamint az önálló arculat kialakítása érdekében, évek óta végzett munkánk, ami még nem fejeződött be, hiszen a változásokat folyamatosan jelezni kell az intézmény határozott profiljának megjelenítésében.

## **2.8. A minőségfejlesztési munka, a mérési, ellenőrzési, értékelési tevékenység szerepe a pedagógiai program megvalósulásában, a nevelő- oktató munka eredményességének fejlesztésében**

A mérési, értékelési rendszer működésének célja az, hogy az értékelés tervezett, tehát kiszámítható legyen, és alapot szolgáltatson a folyamatos javító, fejlesztő munkához. A meg-

felelő értékelés motiválja a diákokat. Az értékeléshez tanulmányi és egyéb ösztöndíjak, címek kiosztása, kedvezmények nyújtása jár.

#### A tanulói teljesítmények mérése

A diákok motiválásának érdekében több területen mérjük a teljesítményüket. A teljesítményeket negyedévente értékeljük. Az értékelés része az érintettek (szülők, diákok) tájékoztatása.

Az értékelést úgynevezett pozitív és negatív értékelő táblázatok segítik. A negyedéves értékelések összeadódnak, az év végi pontszámok befolyásolhatják a következő tanévi felvételt. A teljesítmények méréséhez indikátorrendszer kapcsolódik, amely azonnal jelzi a hiányosságokat.

#### Partneri elégedettség mérése

A partneri elégedettséget minden évben mérjük. A felvételi értesítőhöz mellékelünk egy elégedettségi kérdőívet, új diákok esetén pedig az igényeikről tájékozódunk hasonló módon. A minőségfejlesztői munka 2004. szeptember 1-jével indult meg. 2005-ben került sor az első kérdőívek értékelésére. A továbbiakban minden évben megtörtént a beérkezett kérdőívek összehasonlító értékelése. Az adatokat felhasználtuk a 2008/2009. tanévben elvégzett önértékelés során. A belső partnerek elégedettségének értékelése az önértékeléssel egyidejűleg történik.

#### A teljes körű intézményi önértékelés

Az intézményi önértékelésben olyan szempontsort használunk, amely teljesen lefedi a működés valamennyi területét, kimutatja a fejlődést és a fejlesztendő területeket. Elvárás, hogy a kapott adatok alapján a fejlesztendő területeken intézkedési terv legyen kidolgozható. Az eljárásrend alapján történik a felkészülés és a végrehajtás. Az értékelés kérdőíves felmérésen alapul, felhasználva a partneri elégedettségmérés területén kapott eredményeket.

A teljes körű intézményi önértékelésre négyévente kerül sor, amennyiben lehetséges, az intézményvezetői ciklushoz igazítva, annak negyedik évében. E szempont és a törvényi előírás összehangolása érdekében a négyéves periódus módosítható. Az önértékelés a 2008/2009. tanévben megtörtént. A következő a 2012/2013. tanévben esedékes.

#### A vezetői feladatokat ellátók és az alkalmazottak teljesítményértékelése:

A törvényi szabályozásnak megfelelően történik a vezetők és az alkalmazottak teljesítményének értékelése. Az értékelés - a jogszabályban leírtaknak megfelelően - minősítéssel zárul. Az értékelésnél szempont volt, hogy legyen

- könnyen alkalmazható,
- objektív,

- nyújtson lehetőséget az önértékelésre, és
- ösztönözzön jobb teljesítmény elérésére.

A közalkalmazottakat az előresorolásuk évében, de legalább háromévente minősítjük. (Természetesen a törvény által előírt kötelező esetekben is.) Ennek megfelelően hároméves ütemezést készítettünk, és ezt az alkalmazottakkal ismertettük. Az első ciklus 2009-től 2011-ig tart.

## **2.9. A kollégiumi pedagógiai program végrehajtásának tömör értékelése: Meddig jutottunk? Hol tartunk most?**

A 2004-es Pedagógiai Programban megfogalmazott fejlesztési céljaink közül sok megvalósult, ez a helyzetelemzés fejezetben található.

### **Előrelépés történt az alábbi területeken:**

- Tantárgyi segítség erősítése.
- A foglalkozási rendszeren belüli átjárás megvalósult.
- Az ösztönző elemek, lehetőségek bővültek.
- Kialakítottuk a diákok teljesítményértékelésének rendszerét.
- A külső, belső környezet esztétikus, igényes kialakítása megtörtént.
- A kulturális, sport és szabadidős foglalkozások, programok száma, választéka bővült, a diákok részvétele megnőtt ezeken az eseményeken.
- Az érettségizett diákok életrendjét figyelembe vettük a foglalkozások, programok szervezésénél, ezért részvételük erősödött a kollégiumi életben.
- Hagyományaink kohéziós ereje nőtt, ebben nagy szerepe van és volt a DÖK-nek.
- A DÖK vezetése aktívan részt vesz a kollégiumi élet szervezésében.

Vannak területek, ahol nem mutatható ki javulás, ez jellemzően azért van, mert a diák-összetétel folyamatosan változik.

- A már kialakult rossz szokások, káros szenvedélyek visszaszorításával nehezen tudunk megbirkózni, sőt egyre újabb változataik is megjelennek, melyek hatásaival a pedagógusok sincsenek teljesen tisztában. (pl. Vízipipa)

### **Feltételek:**

#### Az épületek:

A Rátz László utcai épület felújításra szorul. Különösen szükséges:

- A támpillérek felújítása (balesetveszély miatt).
- A tetőszigetelés elvégzése (az állandó beázás miatt).
- A padlóburkolatok felújítása (balesetveszély miatt).
- A külső nyílászárók cseréje (energiatakarékosság miatt).
- A sportpályák burkolatának felújítása (balesetveszély miatt).

A Ménesi úti épület teljes felújítása akadálymentesítéssel együtt 2008-ban megtörtént. Az itteni férőhelyek száma ezzel egy időben 90-ről 67-re csökkent.

#### Tárgyi ellátottság:

Alapvetően megfelelő, korszerű eszközökkel rendelkezünk valamennyi működési területen. (számítógéppark, szórakoztató elektronika, irodagépek, konyhai gépek, szerszámgépek stb.) Természetesen az informatikai gépek gyorsan elavulnak, ezek korszerűsítéséről folyamatosan gondoskodunk.

### **3. A PEDAGÓGIAI MUNKA FEJLESZTÉSÉNEK PROGRAMJA**

Intézményünk szempontjából a változtatás legfontosabb céljai a következők:

- 1 a NAT tartalmával és fogalomhasználatával való összhang megteremtése,
- 2 a jogszabályi, szerkezeti és fogalmi pontosítások átvezetése, a szakmai tapasztalatok beépítése, korszerűsítés,
- 3 a kollégiumban működő Arany János Tehetséggondozó Program tevékenység- és foglalkozásrendszerének beépítése.

### **3.1. Az intézmény pedagógiai filozófiája, pedagógiai alapelvek**

#### AZ INTÉZMÉNY KÜLDETÉSE, JÖVŐKÉPE

Mottó: *„... mi teremtünk szép, okos lányt  
és bátor, értelmes fiút,  
ki őriz belőlünk egy foszlányt ...”*

József Attila

A Táncsics Mihály Kollégium vezetése az érvényes törvények, rendelkezések betartásával, az ésszerű gazdálkodás elveinek megfelelően, a partneri igényekre alapozva, a teljes munkatársi kör odaadó munkájával, nyílt légkörben, demokratikusan, humánusan kívánja nevelni és oktatni a középiskolás, valamint az érettségi utáni középfokú oktatásban résztvevő tanulókat.

Fontosnak tartjuk, hogy kollégiumunkban a régi és az új kollégista már az első perctől jól érezze magát, a szülő pedig jó helyen tudja gyermekét.

Valljuk: minden gyerekhez vezet út, amelyen közelebb kerülünk a személyiségéhez. Mindent megteszünk, hogy egészséges, önmagukban bízó, közösségben élni tudó és azért tenni is akaró, alkalmazkodó, képességeiknek és adottságaiknak megfelelően teljesítő, művelt tanulókat bocsássunk ki kollégiumunk kapuján. Ehhez elengedhetetlen a gyermek érdeklődésének felkeltése és ébren tartása. Célunk, hogy diákjaink életében, választásaiban a pozitív gondolkodás és jövőkép legyen uralkodó. A testi-lelki harmónia érdekében fontosnak tartjuk a művészetek iránti nyitottságot és a sportot. Foglalkozásainkon vezető szerepe van a kreativitás fejlesztésének, valamint a helyes önértékelés kialakításának.

Kollégiumunkban biztosítjuk a nyugalmat a tanuláshoz, tartalmas programokat nyújtunk a szabadidő egészséges és értelmes eltöltéséhez. Mindezekhez korszerűen felszerelt közösségi helyiségeket, sportpályákat és eszközöket bocsátunk a diákok rendelkezésére.

Kiemelt feladatunknak tekintjük a tehetséggondozást, a felzárkóztatást és az állandó korrepetálást. Intézményünk részt vesz az országos Arany János Tehetséggondozó Programban, valamint működtet egy speciális, továbbtanulásra felkészítő részleget is.

## A NEVELÉSI LÉGKÖR

A nevelési légkört meghatározó kapcsolatrendszerek

- tanár-diák viszony
- tanár-tanár viszony
- diák-diák viszony

Akkor tekintjük jónak a tanár-diák kapcsolatot,

- ha mind a diák, mind a tanár mer őszinte lenni a másikkal,
- ha a tanár törődik diákjaival, mert felelősséget érez irántuk, és a diák is odafigyel tanárára, tanárának az elvárásaira,
- ha a tanár-diák viszonyt a kölcsönös egymásrautaltság jellemzi (a diák nem a nevelés tárgya),
- ha egyikük sincs kiszolgáltatva a másiknak, egyikük sem a másik rovására elégíti ki igényeit. Így a diákok kibontakoztathatják kreativitásukat, egyéniségük egészségesen fejlődik, valamint a tanárok is el tudják látni feladataikat, pedagógiai módszereik és személyiségük harmonikusan tud fejlődni.

Akkor tekintjük jónak a tanár-tanár viszonyt,

- ha a tanárok összehangolják munkájukat, és azonos elvek szerint dolgoznak,
- ha a feladatok vállalásából mindenki kiveszi a részét, és ezzel a pedagógusok között egyenletesen és átlátható módon vannak szétosztva a munkák, valamint a feladatok megosztása tekintettel van a tanári személyiségek közti különbségekre,
- ha a tanárok mernek nyíltan beszélni a problémáikról, és ebben a megoldás keresése vezeti őket.

Akkor tekintjük jónak a diák-diák viszonyt, ha a diákok

- kisebb-nagyobb közösségek tagjaiként élnek a kollégiumban,
- tekintettel vannak társaik érdekére és
- tiszteletben tartják egymást.

## ALAPELVEK, AMELYEK BETARTÁSÁVAL VÉGEZZÜK MUNKÁNKAT

A tanárok diákjaikkal való napi munkájuk során gyakran találják magukat egymáshoz hasonló, sőt ismétlődő helyzetekben. Ezekben a szituációkban rendszeresen kerül döntési helyzetbe a pedagógus. A nevelési légkör ezektől a döntésektől, a döntéseket meghatározó tanári magatartástól függ. A tanár mindig valami alapján dönt, illetve viselkedik így vagy úgy. Célszerűnek tartjuk ezeket a döntéseket bizonyos elvek mentén szabályozni. Ily módon a tan-

testület egységesebbé, átláthatóbbá válik a diákok számára. Az írásban is rögzített elvek a tanárok számára világos döntési alapot nyújtanak. Az újonnan belépő kollégák számára is megkönnyíti a beilleszkedést: azonnal látják, kik vagyunk, hogyan dolgozunk.

1. A tisztességes bánásmód elve

Mindenkinek joga van a tisztességes bánásmódra. Minden esetben meg kell vizsgálni, hogy a lehetséges megoldások közül melyik a legkorrektebb.

2. A bizalom elve

Amíg valaki érdemtelennek nem bizonyul rá, addig bizalmat kell tanúsítani iránta. Az eljátszott bizalom is visszaszerezhető, de meg kell szolgálni.

3. Együttműködési kötelezettség

A tanároknak és a diákoknak (minden érintettnek) együtt kell működniük a felmerült problémák megoldásában.

4. Egyenrangúság

A pedagógus és a növendék egyenrangú félként vesz részt a nevelésoktatás folyamatában. A tanuló a nevelés-oktatásnak nem tárgya, hanem alanya. A konfliktusok és egyéb helyzetek megoldásának elfogadhatónak kell lennie mind a tanár, mind a diák számára.

5. A pedagógus vezető szerepe, felelőssége

A pedagógusnak vezető szerepe van a kollégiumi légkör kialakításában, a tevékenységek megszervezésében. Ez az elv kiegészíti az egyenrangúság elvét.

6. A visszajelzés elve

Kikérjük növendékeink véleményét az őket érintő kérdésekben. Ez vonatzik mind az egyes esetekre, mind az egész közösséget érintő felmérésekre. Az így szerzett információkat figyelembe vesszük döntéseinkben.

7. A pedagógus hitelessége

A diákok csak akkor fogadják el a pedagógusok követelményeit, ha a tanárok tettei, megnyilatkozásai és magatartása összhangban vannak velük.

8. Tisztelet és udvariasság

Legyen természetes az egymás iránti tisztelet, és legyen kötelező az udvariasság! Ez mindenki számára folyamatos és kötelező önvizsgálatot jelent: valóban udvarias voltam,

tiszteletben tartottam-e a másikat. Kielezett helyzetekben sem feledkezhet meg senki önmagáról.

#### 9. Jókedv

Roszkedvű tanárok nem tudnak jó légkört kialakítani. A tanár felelőssége, hogy kipi-henten, aznapi feladatára felkészülve érkezzen a kollégiumba. A tantestület minden tag-jának felelőssége, hogy senkinek ne kelljen görcsökkel, szorongásokkal küszködve be-lépni munkahelyére.

#### 10. Átláthatóság

Mindenki számára legyen átlátható a kollégiumnak az a területe, amely érinti őt. Legyen elérhető, és megfelelő módon tálalva minden információ, ami ehhez szükséges.

#### 11. Következetesség

Azonos eseteket azonos módon kell megítélni. Az esetek megítélése, a reagálás mértéke nem függhet annak a személyétől, aki éppen a kérdéses esetben dönt vagy elbírál.

#### 12. A tantestület egységes eljárása

A tantestület a munkáját a kollégium alapidokumentumaiban foglaltak betartásával vég-zi. A mindennapi munka során kialakulnak bizonyos szokások, szokásos eljárások, taná-ri bánásmódok. A tantestületnek ezekben egységes álláspontot kell kialakítani, mert e nélkül sérül a következetesség, a semlegesség és a kiszámíthatóság elve.

#### 13. Az egyéni értékelés elve

Mindenkink joga van arra, hogy őt csak a saját cselekedetei és magatartása alapján íté-ljék meg, függetlenül attól a közösségtől, amelyben él.

#### 14. Teljességre való törekvés az értékelésben

Bárki megítélésében figyelembe kell venni cselekedeteinek összességét, az addig tanúsí-tott magatartását. Senkiről nem lehet úgy ítélni, hogy csak egyes eseteket, megnyilatko-zásokat veszünk figyelembe, és ezek alapján végleges ítéleteket mondunk róla akár szó-ban, akár írásban, mert ez megbélyegzés lenne.

#### 15. Teljeskörűség az értékelésben

Minden eset vizsgálatánál meg kell nézni, nem fordult-e már elő hasonló, és akkor mi-lyen döntés született. Meg kell nézni azt is, hogy hasonló eset nem fordul-e elő máshol is, ha a múltban nem is derült még fény ilyenre. Nem lehetséges, hogy bizonyos hibá-

kat, jelenségeket egyszer szóvá teszünk, másszor nem, vagy valakinél szóvá tesszük, másnál nem, illetve hasonló esetek eltérő megítélés alá esznek.

#### 16. Nyíltság és nyitottság

Az információkat megosztjuk az érintettekkel, és a számukra legkedvezőbb formában tesszük elérhetővé. A gondokról nyíltan kell beszélni az érintettekkel, meg kell ismertetni velük a lehetséges megoldásokat. Tilos bármilyen háttér-információt elhallgatni.

#### 17. Semlegesség

Az esetek megítélésében nem játszhat szerepet az, hogy az illető melyik részleg vagy melyik csoport tagja.

#### 18. Kiszámíthatóság

Alapelveink betartásának eredményeként a kollégium diákjai és dolgozói számára természetes lesz, hogy bizonyos ismétlődő helyzetekben, esetekben mire számíthatnak, mire kell felkészülniük. Mindez megkönnyíti és tervezhetővé teszi a mindennapi életet, szokásokat alakít ki.

#### 19. Bátorság

A jogok gyakorlásához néha bátorság is kell. A jogtalanságokat mindig szóvá tesszük, és erre neveljük tanítványainkat is.

#### 20. Írásbeliség

Döntéseinket írásban is rögzítjük. Tesszük ezt azért, mert úgy gondoljuk, hogy döntéseink fontosak, és emberek sorsát érintik. Diákjainkat arra szoktatjuk, hogy a számukra fontos ügyeket írásban intézzék, illetve a kollégium képviselőjében eljáró személy (is) írásban tájékoztasson, válaszoljon, amennyiben a diák érdeke úgy kívánja.

#### 21. A nevelési elvek értelmezése és a visszaélés tilalma

Elveink között vannak átfedések, de ki is egészítik egymást. Összességük világosan mutatja a tantestület szándékát. Tilos ezzel a szándékkal ellentétesen magyarázni bármelyik nevelési elvet, és ilyen módon az eredeti szándékkal össze nem egyeztethetően cselekedni.

### 3.2. Fejlesztési terv

Fejlesztendő területek Fejlesztési célok	Feladatok	A megvalósulás kritériumai
1. Tanulás, tanítás Sikeres hátránykompenzáció, tehetséggon- dozás	Az érettségizett diákok számára szervezett tanulási formát kell biztosítani.	Az érettségizettek nagyobb arányban vesznek részt a szervezett kollégiumi foglalkozásokon
	A tanulás zavartalanságának fokozott biztosítása.	Megvalósul a szilenciumi időszak teljes zavartalansága.
	Az egyénre szabott, hatékony tanulási módszerek megismertetése.	A tanulmányi eredmények javulása, az időráfordítás növekedése nélkül.
	A diákok – különösen a hátrányos helyzetűek – tudását, képességeit és neveltségi szintjét részletebben fel kell mérni.	A teljesítmény és a képesség összhangban van. A neveltségi szint javulása jól látható a viselkedésben.
	Alkalmazkodni kell az új tantárgyi igényekhez	Bővül a tantárgyi segítség kínálata.
	Egyéni fejlesztési terv készítése	Minden diák rendelkezik személyre szóló fejlesztési programmal.
	A több tantárgyból felzárkóztatásra szoruló diákok foglalkozási rendjét a csoportvezető tanárok az egyéni fejlesztési tervek alapján hangolják össze a szaktanárokkal.	A lemorzsolódás megakadályozása. a teherbíró képesség túlfeszítése nélkül.
	Személyes példamutatással, kiemelkedő teljesítmények és alkotások megismertetésével rávezetni a diákot arra a felismerésre, hogy a tudás, a minőség érték.	Erősödő motiváció, növekvő igényesség a tanulmányi munkában, sportban, kultúrában. Növekszik azoknak a száma, akik az igényesebb kulturális programokon vesznek részt.
	A diák által választott pálya és a képességek koherenciájának vizsgálata.	Sikerélmények az iskolában. Megfelelő egzisztencia, a munka világában való elhelyezkedés. Szükség esetén sikeres pályamódosítás történik.
	Olvasási kultúra fejlesztése, a szövegértési problémákkal küzdő tanulók kiszűrése.	Csökken a tanulási nehézségek miatt lemorzsolódók száma.
A felsőfokú tanulmányokra készülő diákokat ösztönözni kell arra, hogy bekapcsolódjanak a speciális tehetséggondozó részleg rendszerébe.	A diákok tudatosabban készülnek az értelmiségi pályára. Nő az emelt szintű érettségire jelentkezők száma.	

	<b>Fejlesztendő területek Fejlesztési célok</b>	<b>Feladatok</b>	<b>A megvalósulás kritériumai</b>
2.	Szociális ellátás, A szociális gondoskodás javítása, Gyermek és ifjúságvédelem	Rendszeres, kölcsönös bizalom alapuló viszony kialakítása tanár és diák között.	Egy diákunk sem marad ki szociális támogatási rendszerünkben.
		Egészségügyi okok miatt speciális étrendet igénylő diákok ételmezésének biztosítása.	Mindenki részt vesz a kedvezményes étkeztetésben.
		A napi menüben választási lehetőség biztosítása.	Az elégedettség nő.
		A hátrányos helyzet, a rászorultság feltérképezése	Csökken a látencia
		A káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése.	Csökken a káros szenvedéllyel élők aránya.
		A veszélyeztetett helyzet időben történő felismerése.	A nem időben történő felismerés miatt senki nem marad ki a szükséges segítségből.
		A szülők tájékoztatása a gyermekvédelmi felelős személyéről.	Minden diák tisztában van azzal, hogy problémáival kihez fordulhat segítségért.
		A gyermekvédelmi felelős dokumentálja a tudomására jutott eseteket.	Nyomon követhető az esetek száma, a problémák mibenléte, a segítség formája.

	<b>Fejlesztendő területek Fejlesztési célok</b>	<b>Feladatok</b>	<b>A megvalósulás kritériumai</b>
3.	Közösségi élet	Az egyéni és közösségi érdek összehangolása	A létrehozott szabályokkal elégedettek a diákok. Tovább csökken a házi - és napirendben megfogalmazott szabályok megsértéséből eredő konfliktus.
		A közösségi élet színtereinek hatékony működtetése.	Több - a diákok igényeinek lefedését szolgáló - program, javuló klíma.
	Diákönkormányzat, A közéleti szerep erősítése	A tanulócsoporton belüli önkormányzati tevékenység erősítése.	A diákok megtanulják jogaikat, és teljesítik kötelességeiket.
		Hatékonyabb pedagógiai segítséget kell nyújtani a DÖK képviselőinek.	A DÖK szerepe erősödik a diákok mindennapi életének szervezésében.

3.	Hagyományörzés	A meglévő hagyományok ápolása élményt nyújtó programokon keresztül.	Sikeres rendezvények.
		A társintézmények meghívása rendezvényeinkre.	Nő a meghívottak megjelenésének aránya.
	Sport, kultúra szabadidő, Igény kialakítása az egészséges életmód, a mindennapi testedzés, valamint a tartalmas szabadidő eltöltése iránt.	A diákokkal közösen továbbfejleszteni az intézmény arculati elemeit.	Minden dokumentumon feltűnnek az intézmény arculatát, megjelenítő elemek.
		A diákok igényeit fel kell mérni.	Különbféle módszerekkel felmérések készülnek.
		Az igényeket is figyelembe véve bővíteni kell a kínálatot.	Gazdagabb programválaszték. A motiváltság erősödik. Az igény szint emelkedik.
		Minden tanár cselekvően vegyen részt a programok előkészítésében, lebonyolításában.	A részvételi arány növekszik a diákok és a tanárok körében is.
		A mindennapi testedzéshez rendelkezésre álló feltételek kihasználása.	Igénnyé válik a mindennapi testedzés. Több diák sportol rendszeresen.
		A sportági alapok ismeretének elsajátíttatása.	Több sportágban szervezünk házi versenyeket.
Játékos sportversenyek rendszeres szervezése.	Bővülő programkínálat.		

	Fejlesztendő területek Fejlesztési célok	Feladatok	A megvalósulás kritériumai
4.	Felkészülés az önálló életkezdesre.	A szociális érés segítése	Kialakul az életkornak megfelelő mentális érettség, önismeret, időgazdálkodás, céltudatosság, szabálytartás.
		Felkészítés a konstruktív életvezetésre	Az életkorban elvárható pozitív táplálkozási, higiénés szokások rögzülnek.
		Az önkiszolgáló képességek kialakítása	A diákok a mindennapi ügyek intézésében jártaságra tesznek szert.
		A szocializációt befolyásoló intézményi tényezők összhangjának javítása.	Egységes a pedagógiai gyakorlat, az írott szabályozás, valamint ezek összhangban vannak.
		A társas kapcsolati kultúra színvonalának javítása, a beilleszkedés segítése.	A diákokban kialakul az életkor szerint elvárható kapcsolatteremtő és alkalmazkodó képesség.

	<b>Fejlesztendő területek Fejlesztési célok</b>	<b>Feladatok</b>	<b>A megvalósulás kritériumai</b>
5.	Szorosabb, jól működő, kölcsönösségen alapuló kapcsolat a külső partnerekkel.	A kapcsolatok működésének dokumentálása.	Nyomon követhető a kapcsolatok alakulása, fejlődése.
		A partnerek igényeinek, elégedettségének mérése.	A mérések eredményeinek figyelembe vétele a napi munkában megjelenik.

	<b>Fejlesztendő területek Fejlesztési célok</b>	<b>Feladatok</b>	<b>A megvalósulás kritériumai</b>
6.	Helyes önkép, önismeret kialakítása	Szociális képességek, szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése.	Kialakul a helyes önkép, a pályaválasztás megfelel a képességeknek.
	A tanulási és gondolkodási kultúra kialakítása	A hatékony, önálló tanulás, a digitális, és a matematikai kompetencia fejlesztése.	Kialakul a rendszerezett gondolkodás képessége. A tanulmányi eredmények javulnak. A diákok alkalmazzák a tanultakat. A diákok magabiztosan mozognak az informatika világában.
	Felzárkóztatás, Tehetségek kiválasztása és gondozása	Anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció, hatékony önálló tanulás, esztétikai tudatosság fejlesztése.	Csökken a lemorzsolódás. Nő a továbbtanulók száma. Sikeres pályaaorientáció, pályaválasztás.
	Kultúrált életmódra nevelés, Szuverén világkép kialakulásának segítése	Európai azonosságtudat, egyetemes kultúra, hon- és népismeret iránti érdeklődés fejlesztése.	Kialakul az érdeklődés a földrajzi, kulturális egység iránt. Nő a részvétel az országjáró és a külföldi programokon. A nemzeti ünnepekről való megemlékezések tartalmasabbá válnak.
	Egészséges életmód, testi-lelki egészség, Környezettudatos magatartás kialakítása	Természettudományos kompetencia, szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése.	Környezettudatos magatartás, tisztább, rendezettebb környezet. Gazdag programkínálat, növekvő részvétel. Csökken a káros szenvedélyek kialakulása a diákok körében. Kialakul az egészséges életmód iránti igény.

6.	Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése	Felkészítés a felnőtt létre. Aktív állampolgárságra nevelés. Szociális, állampolgári, vállalkozási kompetenciák fejlesztése.	Az életkornak megfelelő mentális érettség. Jártasság a mindennapi hivatalos ügyek intézésében. Az állampolgári jogok és kötelességek közötti összefüggés megértése.
----	--	--	---

	Fejlesztendő területek Fejlesztési célok	Feladatok	A megvalósulás kritériumai
7.	Nevelési klíma javítása	Személyesebb kapcsolat kialakítása a tanár és diák között.	Kölcsönös bizalom egymás iránt.
		A családi háttér-funkció erősítése.	A szülőkkel való kapcsolat rendszeres.
		A belső kapcsolatrendszerben a kölcsönös tisztelet gyakorlatának kialakítása.	Javul a kollégiumi légkör.

## 4. A KÖTELEZŐEN BIZTOSÍTANDÓ FOGLALKOZÁSOK RENDSZERE, SZERKEZETE

### 4.1. Kötelező foglalkozások

#### 4.1.1 A tanulmányokat segítő foglalkozások

A heti tizenhárom órányi időkeret felosztásakor figyelembe vettük, hogy a diák melyik program keretei között tanul, milyen a tanulmányi teljesítménye, milyenek a képességei.

A táblázatban a diákokat tanulmányi kötelezettségeik szerint az alábbi csoportokba osztottuk:

- A: Bármely tantárgyból kirívóan gyenge teljesítményű tanulók.
- B: Átlagos képességű és teljesítményű diákok.
- C: Kiemelkedő tanulmányi eredményű tanulók.
- D: Érettségizett, szakmát tanuló diákok.

Részleg	14 óra Tanári felügyelet és segítség mellett	
Á L T A L Á N O S	A	Kötelező Másnapi készülés Ezen belül: max. 3 órányi felzárkóztatás, korrepetálás
	B	Kötelező Másnapi készülés Eredménytől függő fokozatos könnyítés. Választható (pl. érettségi előkészítő)
	C	Másnapi készülés Eredménytől függő kötöttség. Választható (pl. érettségi előkészítő, „szakkör”)
	D	Másnapi készülés Eredménytől függő kötöttség. (pl. érettségi előkészítő, „szakkör”)
S P E C I Á L I S	Kötelező Tanóra („szakkör”) 2-4 óra Másnapi készülés 10-12 óra Eredménytől függő kötöttség.	

Részleg		14 óra Tanári felügyelet és segítség mellett
A. J. T. P.	9. É V F.	Kötelező Másnapi készülés 10 óra Ezen belül: max. 3 órányi tehetséggondozás, felzárkóztatás, korrepetálás ECDL felkészülés 1 óra Angol nyelv 1 óra Sportfoglalkozás (úszás és labdajátékok) 2 óra
	10- 13. É V F.	Kötelező Másnapi készülés 11 óra Az általános részleg A, B, C szerint.) Angol nyelv 1 óra Sportfoglalkozás (labdajátékok) 2 óra

#### 4.1.2 Csoportfoglalkozások

##### Tanévenkénti óraszám

	9-11. évf.	12-14. évf.
Kollégiumi csoport nevelési feladatai	37	37
Alapprogram témaköreinek feldolgozása	22	20

#### 4.1.3 Választandó foglalkozások

A kollégium által működtetett szakkörök, foglalkozások, diákkörök stb. kínálatából minden diák egy évre választ egy 37(33) órányi elfoglaltságot jelentő foglalkozást. A tantestület a diákok igényeit is figyelembe véve állítja össze egy-egy tanév választható foglalkozáskínálatát.

#### 4.1.4 Egyéni foglalkozások

A tanulókkal való törődést, és gondoskodást biztosító egyéni foglalkozásokat a tanárok kötelező óraszámának terhére – a diákok egyéni fejlesztési tervének szellemében – kell megtartani. Szükség esetén külső szakembert kell igénybe venni.

## **4.2. Választható foglalkozások, programok**

A tanév elején felmért tanulói igényekre alapozva a kollégium a diákság számára színvonalas, tartalmas, változatos és hasznos ismereteket, élményeket adó foglalkozásokat tart, programokat szervez.

## **5. A KOLLÉGIUMI NEVELŐMUNKA EREDMÉNYESSÉGÉNEK ELLENŐRZÉSE, MÉRÉSE, ÉRTÉKELÉSE**

A kollégiumi nevelőmunka eredményességének ellenőrzését, mérését, értékelését az Intézményi Minőségirányítási Programban (IMIP) megfogalmazott elvek, módszerek szerint végezzük, ugyanitt rögzítettük a dokumentálás módját is.

## **6. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE**

A 11/1994. (VI. 8.) MKM rendeletben a kollégiumok számára előírt minimum felszerelések és eszközök rendelkezésünkre állnak. A fenntartó segítségét kérjük ahhoz, hogy a Rátz László utcai székhely rekonstrukciója, felújítása bekerüljön a következő középtávú fejlesztési tervébe, mert az előzőből – a tervekkel ellentétben – kikerült. A szükséges munkálatokat, tennivalókat az évente megküldött fejlesztési, felújítási javaslataink tartalmazzák.

## **7. ZÁRADÉK**

A pedagógiai programot a nevelőtestület a 2010. április 20-án tartott értekezleten egyhangúlag elfogadta, a diákönkormányzat írásban támogatta.

A fenntartó jóváhagyása után 2010. ... lép életbe, és határozatlan időre szól.

Az elfogadott, jóváhagyott pedagógiai program nyilvánossága, hozzáférhetősége: az intézmény belső hálózatán, valamint a könyvtárban, az igazgatóhelyetteseknél, az igazgatónál és az irattárban.

Budapest, 2010. április 20.

## 8. MELLÉKLETEK

**Az alapprogram végrehajtásához szükséges kötelező kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszámja.**

TÉMAKÖR	1-8. évfolyam	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13-14. évfolyam
Tanulás	3	4	3	3	1	1
Énkép, önismeret, pályaorientáció	3	3	3	4	3	2
Európai azonosságtudat. Egyetemes kultúra	3	3	3	2	4	5
Környezettudatosság	2	2	2	2	2	3
Testi és lelki egészség	4	4	4	4	4	4
Felkészülés a felnőttlét szerepeire. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés. Gazdasági nevelés	3	3	3	3	3	2
Hon- és népismeret	4	3	4	4	3	3
	22 óra	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

## 1. sz. melléklet: Tanulás

### 9. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A tanulás körülményei	Az eredményes tanulás feltételeinek megismerése	A helyes szokások kialakítása	A külső hatások (fény, zaj stb.), és a belső (fizikai és pszichés) állapot hatása	Gyakorlatok megoldása változó feltételek között; eredményességük értékelése
2.	Az ismeret forrásai 1.	A könyvtár megismerése	Az önálló tájékozódás elsajátítása	ETO, katalógus, szakkönyvek, kézikönyvek	Könyvtárlátogatás, ETO-táblázat, keresési gyakorlatok
3.	Az ismeret forrásai 2.	A sajtótermékek kategóriáinak, azok használatának megismerése	Az aktualitás beépítése a tételes tudásba	Napilapok, (szak)folyóiratok, tudományos ismeretterjesztő lapok	Sajtószemle készítése, értékelése
4.	Az ismeret forrásai 3.	Az internetes keresés elsajátítása	Céltudatos keresés, a fontos és a lényegtelen szétválasztása	Keresőprogramok, tárgy, kulcsszó, stb.	Ismertetés, információcsere, keresési feladatok

### 10. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Az ismeretforrás kritikája 1.	Tájékozódás az ismeret-özönben	A szelektálás, értékelés képességének kialakítása	Statisztikai adatok	Adatok feldolgozása, és értékelésekkel való egybevetésük
2.	Az ismeretforrás kritikája 2.	Tájékozódás az ismeret-özönben	A szelektálás, értékelés képességének kialakítása	Társadalomtudományi szövegek	Szövegek feldolgozása, igazságtartalmuk értékelése
3.	Az ismeretforrás kritikája 3.	Tájékozódás az ismeret-özönben	A szelektálás, értékelés képességének kialakítása	Társadalomtudományi szövegek	Szövegek feldolgozása, igazságtartalmuk értékelése

## 11. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Tudományos jellegű dolgozatok 1.	Témaválasztás	Az egyéni érdeklődésnek, képességeknek, ill. a téma feldolgozottságának megfelelő döntés	Egyéni, a diák választása szerint	A lehetséges területek végiggondolása, könyvtári keresés
2.	Tudományos jellegű dolgozatok 2.	Anyaggyűjtés	A céltudatos keresés és a helyzethez való alkalmazkodás egyensúlyának megtalálása	Egyéni, a diák választása szerint	Könyvtári, internetes kutatás, esetleg kérdőív, kísérlet
3.	Tudományos jellegű dolgozatok 3.	Szövegírás, szerkesztés	A tartalom és a stílus egyensúlyának megtalálása	Egyéni, a diák választása szerint	Szövegírás, szerkesztés

## 12. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Tudományos jellegű dolgozatok	Témaválasztás, anyaggyűjtés	Az egyéni érdeklődésnek, megfelelő választás. A céltudatos keresés és az alkalmazkodás egyensúlyának megtalálása	Egyéni, a diák választása szerint	A lehetséges területek végiggondolása, könyvtári keresés, internetes kutatás, esetleg kérdőív, kísérlet
		Szövegírás, szerkesztés	A tartalom és a stílus egyensúlyának megtalálása	Egyéni, a diák választása szerint	Szövegírás, szerkesztés

## 13-14. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Ösztöndíjak, munka keresése az EU országaiban  A szükséges dokumentumok ismerete	A céltudatos keresés megtanulása. A magunkért viselt felelősség fontosságának megértése.	A fontosabb ösztöndíjak, munkaközvetítő szervezetek, és a keresés kritériumainak megismerése, a biztonság figyelembe vételével		Az egyéni motiváció végiggondolása, internetes keresés, a találatok értékelése
		Önálló boldogulni tudás az adott területen	A dokumentumok és céljuk megismerése, kitöltésük ill. megírásuk elsajátítása	Önéletrajz (CV) és motivációs levél írása	Szövegírás, szerkesztés

## 2. sz. melléklet: Énkép, önismeret, pályaorientáció

### 9. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Az énkép vizsgálata	Kölcsönös bemutatkozás	Ön bemutatás szóban. Kommunikációs készség fejlesztése az átlagostól eltérő szituációban.	<p>Én miben vagyok jó, kiemelkedő vagy gyenge? Személyiségem melyik összetevője segít, vagy akadályoz a csúcson?</p> <p>Reális, pozitív, fejlesztésre kész énkép.</p>	Beszélgetés, oldott, egyéni, önkéntes bemutatkozás tetszőleges sorrendben. /Ha a tanulóknak nincs ellene kifogása, videó felvétel is készülhet./
2.	Ki vagyok én?	Önismereti kompetenciák fejlesztése.	<p>Ismerje az emberi tulajdonságokat, tudja mérlegelni, elemezni döntéseit.</p> <p>Tudja, mit tehet közvetlen környezetéért, csoportjáért, társaiért, kollégiumáért</p>	<p>Az ember személyiségjellemzői, szomatikus, mentális és pszichés tulajdonságai. A személyiségprofil összetevői, tartalmi.</p> <p>Megjelenés. Magatartás. Viselkedés.</p> <p>Értelmi képességeink (adottságok, tanulás, gondolkodás, intelligencia, kreativitás).</p>	Viselkedés analízis. Brainstorming Játékok: „Azt szeretem benned, hogy...”, „Soha nem lennék...”
3.	Milyen vagyok?	<p>Önismeret fejlesztése</p> <p>Kommunikáció fejlesztése</p> <p>Ön – megerősítése</p>	<p>Legyen képes bemutatni néhány fontosabb vállalt, illetve elutasított erkölcsi felfogást, valamint tudjon érvelni ellenük vagy mellettük.</p> <p>Legyen képes a másik ember, másik embercsoport személyiségének tiszteletére és megértésére, a helyes önismeret kialakítására, önmaga felvállalására.</p>	<p>Érzelmek és indulataink (félelem, harag, agresszió, részvét, öröm, szeretet, empátia, tolerancia).</p> <p>Belső mozgatóerőink (élettani, biztonsági, értelmi szükségletek, a szeretet és a megbecsülés szükséglete, a szépség, a rend és az önmegvalósítás iránti igény).</p>	<p>Vitatechnikák, Szituációs játékok.</p> <p>Brainstorming Játékok: pl.: „A tenyerembe van írva”, „Az én mandalám”, „Milyen vagyok?”...</p>

10. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Önjellemzés	Személyiségünk összetevői A fizikai érzelmi sajátosságok, adottságok jellemzése. Az önellfogadásban való megerősítés	Az akarati, érzelmi és értelmi szféra megkülönböztetési képességének kialakítása az ember magatartásával, személyiségével kapcsolatban. Ismerje az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat és erényeket.	Történetek értelmezése, beszélgetések másokról (irodalmi és művészeti példák) és önmagunkról. - A lelki folyamatok megfigyelése és megjelenítése szóban, írásban.	Pozitív és negatív tulajdonságok gyűjtése irodalmi és történelmi példákban, majd személyes élmények alapján a hétköznapi életben megjelenítve.
2.	Testkép, személyiségprofil	A testkép tudatosítása, testtartás, mozgás. A test érzékelése, a megfigyelőképesség, kifejezőképesség, önreflexió gazdagítása.  A külső megjelenés összetevői, valamint azok lehetséges negatív és pozitív formái.	Személyiségprofil. Személyiségjellemzők. Jellem. Kritikus „énkép” kialakításának igénye saját külsőnkéről Pozitív jelzés adása és fogadási készsége. „Énerősítés”  Annak tudatosítása, hogy mindannyian felelősök vagyunk saját külső megjelenésünkért. A külső megjelenés elválasztásának képessége a belső értékektől.	A nyitott és a rejtett énünkkel való ismerkedés önmagunk és mások megfigyelése alapján. A tipikus és az atipikus jegyek.  „Nem a ruha teszi az embert!” A divat, a hóbort és a természetes, elegáns megjelenés mibenléte.  A testi hiba vagy fogyatékoság lehetősége kortársainknál, másoknál, esetleg saját magunknál.  /A trauma feldolgozásának lehetséges formái./	Rajz készítése egymásról, vagy tesztlap kitöltése önmagunkról és a csoportban a legkedvesebb társunkról. Rabló vita. Játékok. Pl.: „Azt szeretem benned, hogy”...” „Azt kívánom neked, hogy”...2 Önjellemzés”, „Fénykép”...2./ Mindenki mindenkinek írásban megadja a választ egy papírlapon, melyet minden kívánság után behajtottunk, majd a tulajdonos a végén felolvassa a neki legjobban tetszőt./
3.	Jövőkép	Reális jövőkép kialakítása	Ismerje fel saját belső lehetőségeit, egyéni képességeit, korlátait; ehhez rendelkezzen megfelelő önismerettel.  A pozitív énkép. A személyiség pozitív komponenseinek erősítése. Az optimális jövőkép alakítása.	A képességek (pl. nyelvi kifejezőkészség, számolási képesség, kézügyesség, fizikai teherbírás, ötletgazdagság, kapcsolatteremtési képesség) meghatározása, felismerése.	Pályázat, jövőképpel kapcsolatos elképzelések leírása. Motivációs képességfeltáró, műveltségi szint felmérésére irányuló feladatok. Szerepjáték...

11. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Az egyén és a társadalom	<p>Önmagával és másokkal kapcsolatos érzések és vágyak feltárása.</p> <p>A társadalmi, nemi szerepekkel kapcsolatos beállítódások tisztázása.</p> <p>A nemekkel, társadalmi pozíciókkal, csoportokkal kapcsolatok sztereotípiák, esetleg előítéletek felismerése</p>	<p>Törekedjen a felelősségteljes társadalmi, nemi magatartás kialakítására, megőrzésére.</p> <p>Az interperszonális tranzakciók során a legelőnyösebb szerep kiválasztásának képessége. A szabad gyermeki reagálás megerősítése a tanulóknban.</p>	<p>Az egyén helye a társadalomban. Egyén, család, közösség.</p> <p>A szülői, a gyermeki és a felnőtti reagálás az interperszonális tranzakciókban. A szabad gyermeki magatartás előnyei. Kommunikációs előnyök és nehézségek típusai.</p> <p>Az emberi megnyilvánulások értelmezése és elemzése gyakorlatok, esetleg az életből vagy műalkotásokból vett példák segítségével.</p> <p>Értékek, értékrendek, erkölcsi tulajdonságok.</p> <p>Egymás mellett élő erkölcsi felfogások értékeinek felismerése, érvelés, vitatkozás ellenük vagy mellettük. Erkölcsi normák változásainak megismerése.</p>	<p>Szerepjáték, szituációs játékok encounter technikák. Pl. „A bizalom próbái”, „ Utazás a Tau Ceti III-ra”....</p> <p>Filmvetítés.</p> <p>Csoportos feladatmegoldás.</p> <p>Gyűjtőmunka a könyvtárban, az interneten, csoportos kutató - és projekt munka során.</p>
2.	Az érzelmek	<p>Az érzelmek megfogalmazása, megjelenítése, felismerése. Önmagunkkal és másokkal kapcsolatos érzések és vágyak feltárása.</p> <p>Szorongásoldás.</p> <p>A konfliktus fogalma és kezelésének típusai</p> <p>Együttműködés.</p>	<p>Tudjon érvelni saját meggyőződése mellett, legyen képes mások meggyőződését tiszteletben tartani.</p> <p>A saját és mások konfliktusainak értő elemzése, a megfelelő konfliktuskezelő módszer ajánlásával.</p>	<p>Az érzelmek, az érzelmek szerepe.</p> <p>A konfliktus fogalma. Az egyén helyzete és szerepe a konfliktusban, különös tekintettel a dominanciára törekvő versengő típusnál. A problémamegoldó és a kompromisszumkereső típus lényege.</p>	<p>Szerepjáték, szituációs játékok encounter technikák, rajz: pl. „...”Házibuli”, „Konfliktusplakát”</p> <p>Vagy agyaggyagó...”Agyagérzelmek”...</p> <p>Tesztek kitöltése, arra vonatkozóan, hogy ki, melyik típusba tartozik, majd a pontértékek alapján egyéni és közös értékelés.</p>

3.	Az érzelmek szerepe	Az agresszió / Az agresszív, asszertív és szubmisszív magatartás./	Az agresszió, és az azt kiváltó okok, helyzetek felismerése. Hatékony módszerek ismertetése saját és mások agressziójának kezelésében.	Kapcsolatok (család, barátság, egyéb érzelmi kapcsolatok) és a kapcsolódás formái és módjai (pl. rokonszenvelenség, őszinteség-hazugság, alkalmazkodás-önállóság, előítéletnyitottság, gyávaság-bátorság). Az éles helyzetek megélése. Agresszió az élővilágban és az embereknél. A frusztráció.	Szerepjáték, szituációs játékok encounter technikák. Agressziókezelési szituációs gyakorlatok./ Játékos feladatok a szubmisszív és asszertív szerep gyakorlására./ Pl.. „Kirekesztve”, „Hol az erőszak?”...
4.	Önismereti foglalkozás	„Szeretelművészet”	A párválasztás felelősségének tudatosítása	A szexualitás fontossága. Annak tudatosítása, hogy az életkornak megfelelő szexuális élet kialakítása önmagunk és partnerünk iránti kötelesség.. A szexuális szabadosság veszélyei.	A téma feldolgozása Kun János Szeretelművészet c. vagy Lux Elvira Női szerepek c. könyvének segítségével. Beszélgetés.

12. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Tájékozódás a pályaszocializáció körében	<p>Segítségnyújtás a pályaszocializáció-hoz, a választott pályán történő beilleszkedés megalapozásához:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pálya és szakmaválasztási érettség előkészítése és kialakítása</li> <li>- pályaválasztási döntés előkészítése, segítése</li> <li>- a választott pályára való felkészítés,</li> </ul> <p>szembesítés a követelményei-vel és elvárásaival, a hivatástudat kialakítása.</p>	<p>Tudatosan készüljön a választott hivatásra.</p> <p>Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, felismerni saját képességeit, és kipróbálni azokat a valóságban.</p>	<p>A képességek (pl. nyelvi kifejezőkészség, számolási képesség, kez ügyesség, fizikai teherbírás, ötletgazdagság, kapcsolatteremtési képesség) meghatározása, felismerése.</p> <p>Az eredményes pályaválasztás pszichés összetevőinek feltárása.</p> <p>A tanulói motiváció, érdeklődési területek, érzelmi viszonyulás, személyes tulajdonságok, szociokulturális környezet, szülői szándékok, fizikai és szellemi teljesítőképesség feltárása, tudatosítása.</p> <p>A pálya és személyiség megfelelésének feltárása, tudatosítása.</p> <p>Önismeret és fejlesztése: saját lehetőségek, képességek feltárása, kibontakoztatása.</p> <p>Tudatos felkészítés a választott pályára, hivatásra (pályaismeret).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a munka világa</li> <li>- egyes pályák ismerete</li> <li>- pályaválasztási dokumentumok ismerete, használata</li> <li>- pályaválasztással, a munka világgal kapcsolatos alapfogalmak: munkahelyi ártalmak, alapvető munkaügyi dokumentumok.</li> </ul> <p>Tantárgyi felkészítésen túl a felsőfokú tanulmányokra való felkészítés, tantárgyi felkészítés az érettségi, felvételi tantárgyakból, tanulás-módszertani ismeretek (jegyzetelés, gyorsolvasás,...), tárgyi tudáson túli ismeretek</p>	Tájékozódás a pályaszocializáció körében

2.	Segítségnyújtás azon technikák elsajátításához, amelyek megkönnyítik az álláskeresést ill. az egyéni munkaerő piaci (alku)pozíciót erősítik.	Segítségnyújtás azon technikák elsajátításához, amelyek megkönnyítik az álláskeresést ill. az egyéni munkaerő piaci (alku) pozíciót erősítik.	<p>Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.</p> <p>Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.</p> <p>Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit.</p>	<p>Tájékozódás a munkaerőpiacon, az álláskeresés folyamata, technikái.</p> <p>Források, információk felkutatása, használata az elhelyezkedés lehetőségeiről(veszélyek.)</p> <p>Viselkedési szabályok álláskeresőskor (személyes, telefon, levél).</p>	Segítségnyújtás azon technikák elsajátításához, amelyek megkönnyítik az álláskeresést ill. az egyéni munkaerő piaci (alku)pozíciót erősítik.
3.	Tájékozódás a munka világában.	<p>Esetleges pályakorrekciókra való felkészítés. (az élethosszig tartó tanulás fontosságának felismertése)</p> <p>Ismerje meg alapvető munkavállalói jogait.</p>	<p>Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.</p> <p>Legyen képes megérteni a munkaerő feladatokat és elvárásokat.</p> <p>Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.</p>	<p>A munkavállaló jogai, kötelességei.</p> <p>Azon technikák elsajátítása, amelyek megkönnyítik az álláskeresést, illetve erősítik a munkaerő-piaci alkupozíciót, dokumentumok megismerése, megalkotása és szituációk eljátszása segítségével.</p> <p>Hivatás és hivatástudat. Felkészülés az esetleges pályakorrekciókra.</p>	Tájékozódás a munka világában.

13-14. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Tájékozódás a munka világában.	Esetleges pályakorrekciókra való felkészítés. (az élethosszig tartó tanulás fontosságának felismertetése) Ismerje meg alapvető munkavállalói jogait.	Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit. Rendelkezzon megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepről. Tudatosuljon benne, hogy élete során (esetleges többszöri) pályamódosításra kényszerülhetnek, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek. Rendelkezzon megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerőpiaci lehetőségeiről, a munkavállalói szerepről.	Felkészülés az esetleges pályamódosításokra. A tovább-és átképzések lehetőségei (intézmények, szakmák...) Beilleszkedés a munkahelyen. A munkavállaló jogai, kötelességei. A munkanélkülieket segítő intézmények, szolgáltatásaik igénybevétele. Az egész életen át tartó tanulás fogalma, fontosságának felismerése.	Szituációs játékok: álláskeresés, felvételi vizsga, beszélgetés. Önéletrajz írása. Kérdőív
2.	A komplex személyiségkép	A személyiségkép vizsgálata, lehetőségei, a csoport fejlettségi szintjének megfelelően példákon való illusztrálása.	Törekvés önmagunk minél mélyebb, sokrétűbb és objektívebb megismerésére.	A személyiség analízise a kiegyensúlyozott lelkiállapot megteremtésének érdekében. Személyiségzavarok, a neurózis és a pszichózis.	Szituációs játékok. A tesztek, felmérések lehetőség szerinti összegzése.

### 3. sz. melléklet: Európai azonosságtudat. Egyetemes kultúra

#### 9. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1-3.	Egyetemes kultúra	A különböző művészeti ágak eltérő formanyelvének elemzése és kifejezési eszközeinek megismerése.	A művészeti ágak befogadására való nyitottság. A művészeti élmény igényének kialakítása. Ismerkedjen a különböző művészeti ágak alkotásaival, ismerje azok legfontosabb kifejező eszközeit!	A művészet fogalmi tisztázása. A művészeti ágazatok feltárása. (film, zene, irodalom, tánc képzőművészet, előadó-művészet.)	Anyaggyűjtés. Az egyes művészeti ágak sajátosságainak, különbözőségeinek megfogalmazása. Miért szép? Miért tetszik? Miért sikeres? Beszélgetés.

#### 10. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1-3.	Egyetemes kultúra	A művészi eszközök sokféleségének áttekintése.	Ismerkedjen meg a különböző művészeti ágak alkotásaival, ismerje azok legfontosabb kifejező eszközeit!	Az egyes művészeti ágak hasonló és eltérő eszközeinek számbavétele. Műfajok.	Múzeum-és kiállítás-látogatás. Egy fotó, vagy festmény, film, vagy zenemű, vagy képzőművészeti alkotás elemzése, befogadása Beszélgetés.

#### 11. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1-2.	Egyetemes kultúra	Művészi korok és stílusok áttekintése. Ízlésformálás	A művészi alkotást el tudja helyezni egy adott történelmi korba és stílusba, valamint ismerje a kor és stílus jellemzőit.	Stílusok és korok jellemzői, összefüggései.	Egy adott korra jellemző műalkotás elemzése. Ismeretterjesztő film megtekintése.

12. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1-4.	Egyetemes kultúra	A művészetek iránti érdeklődés elmélyítése	Nyitottság a művészeti élmények befogadására, átélésére, értelmezésére. Esztétikai minőségre nyitott magatartás.	A kulturális események, programok során élmények megszerzése, megosztása társaikkal.	Színház, mozi, tárlatlátogatás. Kulturális ajánló készítése.

13-14. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Mindennapok művészete	Az ízlés alakítása, fejlesztése.	A helyes értékrend fejlesztése. Tudják felfedezni a mélyebben rejlő értelmezéseket, alkotói üzeneteket.	A művészeti és esztétikai ízlés tartalmi. Konzervativizmus, előítélet, tetszés. Divatok, hóbortok, közízlés, egyéni ízlés.	Saját korunk közízlésének vizsgálata Kortárs művészetek példáin keresztül. Kortárs kiállítás megtekintése.
2.	Mindennapok művészete	A kultúra és a művészetek iránti érdeklődés felkeltése. A kultúra iránti fogékonyság fokozása kulturális előadás segítségével.	Művészeti élmények befogadása, átélése. Esztétikai minőségre nyitott magatartás.	A kulturális események, produkciók során élmények megszerzése, megosztása társaikkal.	Ismeretterjesztő előadások, bemutatók, színházlátogatás. Találkozás a kultúra jeles képviselőivel. Személyes megtapasztalás, élményszerzés.
3.	Egyetemes műveltség	Európai kulturális hagyományok megismerése, elemzése. A kultúra, művészet és a művészek jelenlegi helyének, értékeinek elemző vizsgálata.	A maradandó érték felismerése, értékteremtés a jövő évszázadokra. Ne csak az anyagi előnyszerzés befolyásolja a jövő nemzedékének életvitelét.	A magyar és az egyetemes kultúra értéke és haszna az egyén és közösség szempontjából.	A magyar és az egyetemes kultúra kimagasló személyiségeinek megismerése. Ismeretterjesztő film megtekintése. Élethelyzetek elemzése.

4.	Egyetemes műveltség	Napi szintű tájékozódás és információszerzés a világban történelekről.	Ismerje a tájékozódás lehetőségeit. Tegyen kísérletet a világban és az egyetemes kultúrában történt események megértésére.	Korszerű kommunikációs eszközök használatával (informatikai és számítógépes ismeretek gyakorlásával) ismerkedés, tájékozódás a világ és kiemelten Európa kulturális eseményeiről.	Internethasználat, Hírközlő média figyelése, interaktív kapcsolatok kialakítása. Feladatlap kitöltése.
5.	Egyetemes műveltség	Napi szintű tájékozódás és beszélgetés a hazai aktuális kulturális eseményekről.	Ismerje a tájékozódás lehetőségeit. Tegyen kísérletet a hazai kulturális események megértésére. Fejlődjön a diákok véleményalkotó képessége.	Ismerkedés a korszerű kommunikációs eszközök használatával, tájékozódás a hazai kulturális eseményekről.	Internethasználat, Hírközlő média figyelése, Megbeszélés, véleménycsere.

## 4. sz. melléklet: Környezettudatosság

### 9. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Környezetünk állapota	Elősegíteni a tanuló környezettudatos, környezetért felelős szemléletének, magatartásának kialakítását.	Legyen tisztában a szelektív hulladékgyűjtés fontosságával, alkalmazásának lehetőségével.	Tudatosítani kell, hogy mindenkinek a maga közösségében kell megtennie az első lépéseket. Fogyasztási szokásaink. A termék útja a szemét. Újrahasznosítás.	Ismertető film nézése. Bekapcsolódás a kollégiumi szelektív hulladékgyűjtésbe.
2.	Közös felelőségünk	Tudatosítani kell, hogy mindenkinek a maga közösségében kell megtennie az első lépéseket, vállalnia döntése következményeit.	Ismerje fel a mindennapi életben előforduló környezetszennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket.	A környezetet szennyező, károsító leggyakoribb anyagok, a környezet szennyezés legjellemzőbb módjai, elkerülésük.	Környezetszennyező anyagok bemutatása. Beszélgetés.

### 10. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Környezetünk állapota	Ismerje meg hazánk természeti értékeit. A természet és az ember alkotta épített környezet értékeinek tudatosítása.	Alakuljon ki a környezet iránt a pozitív érzelmi viszony.	Nemzeti természeti értékeink és az ember alkotta épített környezeti értékek megővése. Ismerkedés a magyar világörökség és a települések értékeivel.	Videó vetítés. Beszélgetés.
2.	Közös felelőségünk	A környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten.	Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljon meghatározóvá.	A környezettudatos életszemlélet vizsgálata, felfedezése. A környezet és az ember viszonyának történeti változása, a természet átalakítása, diszharmónia kialakulása.	DVD vetítés: Barakka, Az utolsó óra. Beszélgetés.

### 11. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Környezetünk állapota	A környezettel való harmonikus együttélés megteremtésére való törekvés.	Váljon érzékenyvé a környezetünk állapota iránt, legyen képes annak változásait elemi szinten felismerni és értékelni.	Hogyan keletkeznek a globális környezeti problémák. Ezek hatása Földünkre és az emberiségre.	DVD film vetítése: Al Gore: Kellemetlen igazság Ki a felelős? Mit tehetek én? Beszélgetés
2.	Közös felelősségünk	Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljon meghatározóvá.	Legyenek felkészülve a környezet-tudatos döntés meghozatalára.	Tudatosítani kell, hogy mindenkinek a maga közösségében kell megtennie az első lépéseket.	Tablókészítés maradék anyagok felhasználásával. Tablókiállítás.

### 12. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Környezetünk állapota	Váljon erkölcsi alapelvé a természet tisztelete, környezet megbecsülése, utasítsa el a szándékos környezetrombolást.	Fedezze fel a természet szépségeit az ember és környezete harmonikus kapcsolatának lehetőségeit.	A Föld mint egységes ökológiai rendszer. Hogyan változott a környezet az elmúlt száz évben.	Ismertető film nézése. Mit tehetnék, és mit teszek? Mi befolyásolja a döntésemet? Beszélgetés.
2.	Közös felelősségünk	Törekedni kell az egészséges táplálkozás kialakítására.	A környezettudatos vásárlás. Legyen képes tudatosan egészséges élelmiszereket választani.	Konzervek és gyorséttermek hátrányai. E-számok jelentése. Génmanipulált növények, hormonkezelt állatok, mint élelmiszer.	Hogyan választunk ételt? Beszélgetés E szám analízis, különböző típusú élelmiszerek összehasonlító vizsgálata.

13-14. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Környezetünk állapota	Hazai természeti értékeink és a tárgyi környezet értékeinek megóvása. A természet és az ember alkotta épített környezet értékeinek tudatosítása.	Legyenek képesek a környezet, a természet és ember alkotta értékeinek felismerésére, megőrzésére.	Ismerkedés a nemzeti parkjainkkal. A környezet és az ember viszonya, környezet jelenségeinek, értékeinek megismerése. A természetvédelem alapvető célja. Az élővilág a természet szépségének bemutatása meglátása, élvezete, szeretete.	Nemzeti parkjaink bemutatása. Miért fontos a természetvédelem? Videó vetítés. Beszélgetés.
2.	Közös felelőségünk	Készüljön fel a környezeti problémákkal összefüggő konfliktusok kezelésére. Váljon maga is kezdeményezővé.	Vegyen részt aktívan a környezetvédelemben, különös tekintettel a szelektív hulladékgyűjtésre.	A környezetvédelem lehetőségeinek felismerése a környezetünkben. Szelektív hulladékgyűjtés, mint a környezetvédelem egyik lehetősége.	Aktív környezetvédelem a kollégiumban és a lakóhelyen. Együttműködés a helyi környezetvédő civilszervezetekkel, mozgalmakkal.
3.	Közös felelőségünk	Tudatosítani a nagyüzemi mezőgazdaság okozta környezet szennyezés humán hatásait.	Ismerje meg a különböző gazdálkodási formák mód szereit a növénytermesztés és kertészet területén.	Biogazdálkodás, integrált növényvédelem és a hagyományos gazdálkodás közötti eltérések.	Mitől bio a biotermék? Miért jó? Környezet szennyezés a mezőgazdaságban. Beszélgetés.

**5. sz. melléklet: Testi és lelki egészség**

## 9. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Élet a kollégiumban	Önálló és harmonikus életvitelre, önellátásra felkészítés.	Házirend ismerete és betartása. Legyen képes önálló életvitelét, önmaga ellátását megszervezni.	Házimunkák Különbéféle szükségletek és kielégítésük Pénzgazdálkodás (takarékos-ság, takarékoskodás)	A környezet rendszeres takarítása tisztántartása. Beszélgetés a kollégium rendjének megfelelő életvitelről.
2.	Testi, lelki egészségünk	Testileg, pszichikailag egészséges kollégisták nevelése.	Alapvető ismeretekkel rendelkezzenek az emberi szervezet működéséről, testi higiéné és mentálhigiéné összefüggéséről.	Személyi és környezeti higiénés magatartásra nevelés. Komfortérzés, jó közérzet összefüggése, fontossága. Környezetünk és a háztartás egészséget fenyegető veszélyforrásai.	Személyi higiéné a kollégiumban (tisztálkodás, öltözködés, környezetünk tisztán, rendben tartása.) Közös helyiségek higiénikus használata. Élelmiszerek tárolása. Beszélgetés.
3.	Társas kapcsolatok	Személyiség tiszteletére való nevelés.	Rendelkezzenek a harmonikus (társas)kapcsolatok kialakításához szükséges megfelelő ismeretekkel, készségekkel, empátiával.	Harmonikus kapcsolatok kialakítása. Beilleszkedés.	Kollégiumi közéletben való aktív részvétel. Kapcsolatépítés, közösségépítés, konfliktuskezelés. Beszélgetés.
4.	A háztartás: környezetvédelem	Háztartásgazdálkodással illetve háztartásvezetéssel összefüggő kreatív szemlélet kialakítása. Alapvető ismeretek átadása lányoknak és fiúknak egyaránt. Környezetvédelemre nevelés.	Legyen képes szűkebb környezetében felismerni a környezeti veszélyforrásokat. Legyen képes korának megfelelő szinten házimunkák elvégzésére.	Veszélyes szerek környezetkárosító készítmények, munkamódok ismerete. Környezetvédő szemétkézelési eljárások.	Szakkörök működtetése (szabás, varrás, főzőcske). Kiállítás látogatások Film

10. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Élet a kollégiumban	Önálló és harmonikus életvitelre, önellátásra felkészítés.	Váljon igényessé környezetének tisztántartására, szépítésére, komfortosabbá tételére. Önálló alkotásra készítetés, kreativitás fejlesztése.	Környezet díszítése. Jó közérzet és családi légkör kialakítása.	Szakköri munka Kertápolás Gyakorlati alkalmazás
2.	Testi, lelki egészségünk	Testileg, pszichikailag egészséges kollégisták nevelése.	Általános egészségügyi ismeretek: egészség, betegség. Betegségek, balesetek megelőzésének módjai, civilizációs betegségek megelőzése.	Mi a teendő vész helyzetben? Elsősegélynyújtás. Szűrővizsgálatok, védőoltások fontossága. Helyes magatartás betegség esetén.	Előadás/oktatófilm. Szemléltetés.
3.	Társas kapcsolatok	Személyiség tiszteletére való nevelés.	Rendelkezzenek a harmonikus (társ)kapcsolatok kialakításához szükséges megfelelő ismeretekkel, készségekkel, empátiával.	Az ember viszonya önmagához, családjához, embertársaihoz.	Élethelyzetek megbeszélése. Kulturált viselkedés és beszédmodor megbeszélése. Szituációs játékok.
4.	A háztartás: környezetvédelem munkavédelem	A munkakultúrával összefüggő pozitív tulajdonságok kialakítása.	Munkaszokások, egyéni munkamódszerek kialakítása. Munkaeszközök célszerű, gazdaságos használata.	Virágültetés, kertápolás, biokertészkedés. Hasznos tárgyak készítése.	Növényápolás, kertészkedés Szakköri munkák (kaspók készítése, díszítés, madáretető készítés)

11. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Élet a kollégiumban	Önálló és harmonikus életvitelre felkészítés.	Munka-, és szabadidejének tudatos szervezése, hatékony kihasználása.	Szabadidő tervezése, szervezése a DT bevonásával. Hetirend Napirend	Szabadidős programkínálat Szakkör, sportkör A kollégiumi közösség önkiszolgáló tevékenységében való részvétel. Beszélgetés Gyakorlati alkalmazás
2.	Testi, lelki egészségünk	Egészséges életmód szokásrendszerének kiépítése.	Egészséget erősítő értékek felismerése, elsajátítása. Passzív és aktív pihenés fontossága. Mozgáshoz, sportoláshoz való pozitív viszony kialakítása.	Rekreáció elősegítése: sport, séta, kirándulás.	Közös túra/kirándulás.
3.	Társas kapcsolatok	Személyiség tiszteletére való nevelés	Legyenek felkészülve az örömteli párkapcsolatra, a családi életre.	Nemi szerepek, barátság.	Szexuális felvilágosítás, nemi betegségek. Előadás meghívott előadókkal
4.	A háztartás: ételkészítés	Tápértéket megtartó ételkészítési eljárások megismerése, alkalmazása	Tudjon tápanyag-, és energiaszámításokat végezni. Tudjon heti étrendet tervezni bizonyos összefüggések között.	Korszerű ételkészítési eljárások. Egyszerű ételek elkészítése.	Szakköri tevékenység.

12. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Élet a kollégiumban	Önálló és harmonikus életvitellel, önellátásra nevelés.	Legyen képes munka-és szabadidejét tudatosan szervezni, ezeket leghatékonyabban kihasználni.	Munka-és szabadidőszervezés.	Beszélgetés. Kollégium rendjének megfelelő életvitel. Házimunkák, szabadidős programok.
2.	Testi, lelki egészségünk	Egészséges életmód szokásrendszérének kiépítése.	Egészségkárosító szokások és szenvedélyek kialakulásának megelőzése.	A szilárd életvezetési szokások gátolják a rossz szokások kialakulását. (dohányzás, alkohol, drog) A függőség egészségkárosító következményei.	Előadás/oktatófilm. Személyes példamutatás.
3.	Társas kapcsolatok	Személyiség tiszteletére való nevelés	Rendelkezzenek a harmonikus (társas)kapcsolatok kialakításához szükséges megfelelő ismeretekkel, készségekkel, empátiával.	A szülői felelősség kapcsolatok a családtagok között, a családi élet szervezése. Szerepek, feladatmegosztás.	Filmvetítés Elemzés, beszélgetés
4.	A háztartás	A háztartásgazdálkodással, illetve háztartásvezetéssel összefüggő kreatív szemlélet kialakítása. Alapvető ismeretek átadása lányoknak fiúknak egyaránt.	Ismerje meg a háztartás, a családi gazdálkodás alapvető elemeit.	Költségvetés készítés szempontjai, és háztartással kapcsolatos ügyintézés.	Költségvetés készítés Piaci árak összehasonlítása, piaci séta. Gyűjtőmunka, Beszélgetés

13-14. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Élet a kollégiumban	Szabadidő hasznos eltöltésére nevelés.	Alakuljon ki a sportoláshoz, mozgáshoz való pozitív viszony.	Passzív-aktív pihenés. Szabadidő szervezése hangsúlyozva az egészséges mozgás fontosságát.	Beszélgetés. Sportolás.
2.	Testi, lelki egészségünk	Egészséges életmód szokásrendszerének kiépítése Egészséges táplálkozásra nevelés.	Rendelkezzenek ismeretekkel az egészséges táplálkozás fontosságáról.	A korszerű, rendszeres, táplálkozás. Lelki tényezőkkel összefüggő táplálkozási zavarok (anorexia, bulémia)	Beszélgetés. Szemléltetés.
3.	Társas kapcsolatok	Személyiség tisztelőtére való nevelés	Legyenek felkészülve az örömteli párkapcsolatra, a családi életre.	Konfliktusok, válságok a családban, feloldási lehetőségek.	„A család válságban van” előadás szervezése meghívott előadóval. Beszélgetés.
4.	A háztartás: munkaszervezés	A háztartási munkák megszervezésével, elvégzésével kapcsolatos ismeretek átadása.	Alkalmazza a háztartási munkák megszervezésének célszerű módjait (napi, heti időszakos nagytakarítás).	Háztartási munkafajták. Napi, heti és időszakos munkák tervezése. A háztartási munka gépesítése.	Időterv készítése. Beszélgetés a háztartási munkák megszervezésének módjairól.

## 6. sz. melléklet: Felkészülés a felnőttlét szerepeire. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés. Gazdasági nevelés

### 9. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1-3.	A kollégium és az iskola. Társadalmi normák	A kollégium és a társadalom alapvető közösségi normáinak megismertetése.	<p>Életkorának megfelelő szinten rendelkezzen ismeretekkel a társadalmi normákról.</p> <p>Sajátítsa el az elfogadott viselkedésmódot a családban, az iskolában, a kollégiumban, abban a közösségben, melynek tagja.</p> <p>Legyen kulturált a társadalmi érintkezésben és külső megjelenésében.</p> <p>Ismerje és alkalmazza a társadalmi érintkezés különböző formáit, írásbeli és szóbeli műfajait, beleértve az IKT-eszközök használatának szabályait is. Gyakorolja jogait és kötelességeit szűkebb környezetében.</p> <p>Ismerje és tisztelje közössége tagjait, törekedjen jó együttműködésre az együttélésben.</p> <p>Tekintse értéknek a gondosan kiválasztott, mély társas kapcsolatot.</p>	<p>A társadalmi érintkezések különböző formáinak (műfajainak) ismerete és alkalmazása.</p> <p>Az egyén helye az iskolai, kollégiumi közösségben.</p> <p>Az iskola és kollégium működési rendjének és elvárásainak megismerése.</p> <p>A diákönkormányzat szerepe, jogai és lehetőségei.</p> <p>Jogok és lehetőségek megismerése és megtapasztalása saját közösségében.</p>	<p>A kollégium szervezeti felépítésének ismerete, részvétel a kollégiumi programokban és a diákönkormányzat tervező, irányító, értékelő, érdekvédő munkájában.</p> <p>A gyermeki jogok, a diákjogok; az alapvető emberi jogok. Háttéranyag gyűjtése. Jellegzetes példák feldolgozása. Vitahelyzetek, konfliktushelyzetek. A külső megjelenés és társadalmi érintkezés illemtana. Egyéni szituációk és konfliktushelyzetek elemzése.</p> <p>Konfliktuskezelési technikák (viták és helyzetgyakorlatok).</p>

10. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1-3.	Életvitel, család, háztartás	A család mint mikro-közösség szerepének, értékeinek és jelentőségének hangsúlyozása. Alapvető háztartási ismeretek elsajátítása.	Ismerje, tisztelje a hagyományos családi értékeket. Rendelkezzen alapvető háztartási ismeretekkel.	<p>Én és a család. Személyiségjegyek és azonosság tudat.</p> <p>Probléma-feldolgozás, megbeszélés.</p> <p>A család szerepe a múltban, a jelenben.</p> <p>A barátság szerepe az emberi életben. Nemiség, szerelem, házasság. Társismeret. Barátság.</p> <p>A háztartás. Szerepek, feladatok a családban. A reklámok üzenete.</p>	<p>Irodalmi, művészeti, filmes, tévés példák és saját tapasztalatok feldolgozása írásban. A férfi-nő kapcsolat és a szerelem változatai a különböző kultúrákban - feldolgozás irodalmi alkotások, filmek segítségével.</p> <p>A férfi-nő kapcsolat ma - beszélgetés, vita.</p> <p>Házimunkák célszerű tervezése.</p> <p>Időterv készítése.</p> <p>Háztartási eszközök használatának elsajátítása.</p> <p>Egyszerű konyhatechnikák (pl. teafőzés, melegítés, hideg ételek elkészítése) elsajátítása.</p> <p>A kiadások tervezése (közüzemi, lakhatási költségek, élelmiszer, egyéb szükségletek).</p> <p>Vásárlás.</p> <p>A szükséglet és a kínálat megbeszélése.</p> <p>Költségvetés készítése.</p>

### 11. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1-3.	Társadalomismeret	A középiskolai történelmi és társadalomismereti tantárgyi ismeretekre támaszkodva koncentrikus ismeretbővítés interaktív módszerekkel.	Legyen képes megfelelő formában érvelni, vitatkozni, tudjon kulturáltan fellépni maga és társai érdekeinek védelmében, képviselőként, gyakorolja a kollektív döntések felelősségéből adódó kötelezettségeket.	A társadalom szerkezete. Magánérdek, csoportérdek és közérdek. A társadalmi normák, a csoportnormák; beilleszkedés és autonómia. Az egyén jogai. A szabadságjogok ismerete és történelmi előzményei. A történelmi és társadalomismereti tanulmányai során tanultak rendszerezése.	Információk gyűjtése - könyvtárban, illetve sajtóból és médiából - feldolgozása és elemzése.

### 12. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1-3.	Társadalomismeret	A középiskolai történelmi és társadalomismereti tantárgyi ismeretekre támaszkodva koncentrikus ismeretbővítés interaktív módszerekkel.	Ismerje alapvető állampolgári jogait és kötelességeit.	Alkotmányos és választási ismeretek. A modern nemzetállamok. Az alkotmány, a hatalommegosztás, a politikai pártok és ideológiák, az önkormányzatok. A demokratikus állam működésének főbb elemei így a választási rendszer, helyi önkormányzatok, a törvényhozás és a kormány, az igazságszolgáltatás, a fegyveres testületek, szervezetek.	Információk gyűjtése - könyvtárban, illetve sajtóból és médiából - feldolgozása és elemzése. Az állam működésének megértése a mindennapi tapasztalatok (sajtó- és médiaanyagok) segítségével.

13-14. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1-2.	Gazdasági nevelés, munkajog	A középiskolai tantárgyi ismeretekre támaszkodva koncentrikus ismeretbővítés interaktív módszerekkel. Hiánypótló ismeretátadás.	Ismerje meg a munka és a gazdaság világának alapvető jellemzőit. Le legyen képes megfelelő formában érvelni, vitatkozni, tudjon kulturáltan fellépni maga és társai érdekeinek védelmében, képviselőként, gyakorolja a kollektív döntések felelősségéből adódó kötelezettségeket.	Mikroökonómia, makroökonómia alapjai. Munkajogi ismeretek. A gazdaság, a munka világa és a munkaerőpiac működése.	A kiadások tervezése (közüzemi, lakhatási költségek, ételkészítés, egyéb szükségletek). Vásárlás. A szükséglet és a kínálat megbeszélése. Költségvetés készítése. A reklámok üzenete.  A vitakészség (az érvelés, a másik érveinek megértése, a nyitottság, a kulturált kifejezésmód) gyakorlása különböző szituációkban.

## 7. sz. melléklet: Hon- és népismeret

### 9. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1-3.	Helyismeret, helytörténet	A szülőföld, az elbocsátó, a befogadó környezet (település, kisebb tájegység); ismerete szeretete, a lokálpatriotizmus és a hazaszeretet összefüggése, alapjainak erősítése	Ismerje lakóhelye és Magyarország népi hagyományait, történelmi és kulturális nevezetességeit.	A település vagy a környező tájegység története, megismerése könyvtári dokumentumok segítségével, élő adatközlők felkeresésével. A település történetének főbb korszakai, ezek időbeli elhelyezkedése. A település legfontosabb igazgatási, egészségügyi, szolgáltató, kulturális, sport intézményeinek megismerése.	Diákok beszámolója, prezentációja szülő-, ill. lakóhelyükről. Kulturális programok tervezése.

### 10. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1-4.	Nemzeti kultúránk	Régióink, országunk, nemzetünk, ismerete, szeretete; nemzeti hagyományaink, kulturális örökségünk ismerete, tisztelete, ápolása.	Ismerje az ország és a magyarság szimbólumait.	A nemzeti kultúra kincseinek megismertetése. A népművészet megismerése. (Európai vándormotívumok, nemzeti kultúra-, kárpát-medencei kultúra, európai kultúra egysége.) Ismerkedés a néphagyományok értékeivel, működés módjával.	Kézműves és iparművészeti alkotó technikák kipróbálása, egyszerű használati tárgyak készítése. Alkotóköri létrehozása működtetése. Pályázatírás, pályázatban való részvétel, „kirkodóvásár”.

11. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1-4.	Múltismeret, hagyományok	A határainkon kívül, kisebbségben, diaszpórában élő magyarok hagyományainak, helyzetének ismerete.	A határainkon kívül, kisebbségben, diaszpórában élő magyarok hagyományainak, helyzetének ismerete, a velük való közösségvállalás.	Magyarország és Európa a múltban – a téma egy aspektusának feldolgozása az irodalom, a történelem vagy a művészetek segítségével egyéni vagy csoportmunkában (pl. magyarok egyetemjárása külföldön; a Nyugat első nemzedéke, Európai és magyar impresszionisták emigráns nemzedékek, vendégmunkások stb.) A magyar kultúra, sport és tudomány kiemelkedő eredményei A határainkon kívül élő magyarság jellemzői, helyzete a XX. században. A nemzeti és etnikai kisebbségek a mai magyar társadalomban. Az anyaország, illetve az anyaországon kívül élő nemzeti kisebbségek jellemzői.	A tanulók érdeklődésének megfelelő téma feldolgozása tudománytörténeti nézőpontból, könyvtári dokumentumok (nyomtatott, elektronikus) segítségével tetszőleges formában.  A témák megvitatása szociográfiai művek vagy filmek segítségével; kiállítás szervezése, rendezése az elkészült anyagokból.

12. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1-3.	Jelenismeret	A hazánkban élő nemzeti és etnikai kisebbségek, migráns csoportok jogainak ismerete, kultúrájuk, hagyományaik, nemzeti érzéseik, jelképeik tiszteletben tartása.	Legyen nyitott más népek kultúrája iránt, ismerje meg, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek és kisebbségek élnek	A határon túli magyarság helyzete, törekvései, lehetőségei ma. Nemzeti és etnikai kisebbségeink, migráns csoportok jellemzői, helyzete. (Asszimiláció, integráció, szegregáció.) „Néplélek”, nemzetkarakter.	A kollégium szervezeti felépítésének ismerete, részvétel a kollégiumi programokban és a diákönkormányzat tervező, irányító, értékelő, érdekvédő munkájában. A gyermeki jogok, a diákjogok; az alapvető emberi jogok. Háttéranyag gyűjtése. Jellegzetes példák feldolgozása. Vita-helyzetek, konfliktushelyzetek. Médiaanyagok elemzése, esetleg személyes tapasztalatok gyűjtése. Az Európai Unió főbb jellemzői. Önálló tájékozódás a könyvtár és a média segítségével, véleményformálás a problémákkal kapcsolatban. „Völkertafel”; az európai népek tulajdonságainak rövid leírása.

13-14. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1-3.	Jelenismeret	Véleményformálás, az eddigi ismeretek felhasználása és koncentrikus bővítése.	Önálló véleményalkotás a korábbi és új ismeretek alapján. Érvelés, moderált vita.	A nemzet fogalma. Nemzet, nemzetiség, etnikum és nemzeti kisebbség. Előbbieik attribútumai. Mi a magyar? Pozitív és negatív előítéletek, nemzetképek.	Feldolgozás módja: interaktív (ötletbörze, „brain storming”, vita); játékos feladatmegoldás (sztereotípiavizsgálat táblázatkitöltéssel). A kapott eredmények csoportos kiértékelése, feldolgozása és megvitatása. Trendek, összefüggések, hasonlóságok és különbségek keresése. Dokumentum-játékfilm (részlet) kritikai elemzése előre megadott szempontok alapján. (Koltai G.: Trianon). Összegző beszélgetés.

## 8. sz. melléklet: Az AJTP tevékenységrendszere, foglalkozásai és kollégi- umi programjai évfolyamonkénti és szervezeti bontásban

Tevékenység, foglalkozás	Foglalkozások időtartama (óra/tanév)				
	9.	10.	11.	12.	13.
Felkészítő foglalkozások	296	370	370	370	330
Tematikus foglalkozások	22	22	22	22	20
Csoportfoglalkozások	15	15	15	15	13
Választott szabadidős foglalkozások	37	37	37	37	33
Felkészülés az ECDL vizsgára	37				
Autóvezetési tanfolyam			37		
Önismeret, személyiségfejlesztés	74	74	74	74	66
Tanulásmódszertan	37	5			
Életmód, életvitel	37				
Kollégiumi programhétvége	7 alk.	7 alk.	7 alk.	7 alk.	5 alk.
Tanulmányi kirándulás, sporttábor, túra	3 hétvége felhasználásával	3 hétvége felhasználásával	3 hétvége felhasználásával	3 hétvége felhasználásával	1 hétvége felhasználásával
AJTP-s gólyatábor, sporttalálkozó, művészeti fesztivál (felkészüléssel)	1-1 alkalom				
AJTP-s házi, területi és országos bajnokságok, versenyek	kiírás szerint	kiírás szerint	kiírás szerint	kiírás szerint	kiírás szerint
Felkészülés tanulmányi versenyekre	igény szerint	igény szerint	igény szerint	igény szerint	igény szerint

## 9. évfolyam (előkészítő év)

Foglalkozási kategória	Tevékenység, foglalkozás tárgya	Kötelező időtartama, formája (óra/tanév/csoport; a nem kötelezők időtartama jelöletlen)	Célja, tartalma	Fejlesztési, nevelési feladatok
<b>Kollégiumi alapprogram szerinti foglalkozások</b>	Felkészítő foglalkozás (tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozások, idegen nyelvi felkészítés)	<b>296 óra</b> Csoportos és egyéni foglalkozások.	Felkészülés iskolai tanórákra, felzárkóztatás, tanári irányítás és segítség nyújtása mellett. Ismeretátadás, műveltség és intelligencia-gazdagítás, továbbá felzárkóztatás, korrepetálás.	A tanulók motiválása a foglalkozásokon való aktív részvételre kompetencia alapú, korszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazásával, az egyéni igényeknek megfelelő, differenciált képességfejlesztés, idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése.
	A tematikus tartalmak feldolgozása	<b>22 óra</b> Csoportos foglalkozás	Az alapprogram (kötelező) témáinak feldolgozása.	Differenciált képességfejlesztés, ismeretek bővítése, pályaválasztás elősegítése, egyéni szükségleteknek megfelelő foglalkozások biztosítása
	Csoportélet, kollégiumi szervezetek, problémák megbeszélése.	<b>15 óra</b> Csoportos foglalkozás	Közösségi és csoportügyek, aktuális információk. Kollégiumi és egyéni problémák. Információk, szervezések.	Közösségfejlesztés. Problémamegoldást és konfliktuskezelést szolgáló foglalkozások szervezése.
	Választott szabadidős foglalkozás	<b>37 óra</b> diákköri foglalkozás. Úszásoktatás (AJTP) Csoportos és egyéni foglalkozás	Kikapcsolódás, szabadidő-eltöltés (sport, kultúra, szervezett szórakozás) Vízbiztonság, egészségfejlesztés.	A szabadidő hasznos eltöltésének elősegítése, általános műveltséget, sport- és mozgáskultúra fejlesztését, kikapcsolódást szolgáló programok szervezése.
	ECDL vizsgára való felkészülés (AJTP)	<b>37 óra</b> Csoportos foglalkozás Egyéni foglalkozás	Vizsgára készülés, gyakorlás.	Informatikai kompetenciák fejlesztése.
<b>AJTP-s keretek között tartott foglalkozási egység</b>	Önismeret, személyiségfejlesztés	<b>74 óra</b> Csoportos foglalkozás	Önmaguk jobb megismerése, a személyiség fejlesztése, megfelelő kompetenciák fejlesztése.	Reális énkép kialakításának támogatása, személyiségjellemzők, személyiségtipusok megismerése személyiség-fejlesztés.
	Tanulásmódszertan	<b>37 óra</b> Csoportos foglalkozás	A tanulási folyamat megismerése, egyes elemeinek és az egyéni tanulási jellemzők tudatosítása.	Figyelemösszpontosítás fejlesztése, memóriafejlesztés. Az egyéni, a páros és a csoportos tanulás megszervezése. Gyakorlás. Elméleti és írásbeli feladatok összehangolása.

Foglalkozási kategória	Tevékenység, foglalkozás tárgya	Kötelező időtartama, formája (óra/tanév/csoport; a nem kötelezők időtartama jelölten)	Célja, tartalma	Fejlesztési, nevelési feladatok
<b>AJTP-s kereketek között tartott foglalkozási egység</b>	Életmód-életvitel	<b>37 óra</b> Csoportos és egyéni foglalkozások.	A kollégiumi beilleszkedés, kapcsolatteremtés, kommunikáció segítése. Felkészít a különböző élethelyzetek megoldására, pályaválasztásra	A diákok segítése a különböző élethelyzetek megoldásában, kapcsolatteremtésben és a közösségi életbe való beilleszkedésben.
<b>AJTP-s vállalt többletfeladatok. Kollégiumi programhétvégek.</b>	Kollégiumi programhétvégek tanév közben	<b>7 hétfői</b> rendezvény, kollégiumi program, csoportos és egyéni foglalkozások.	Az <b>AJTP-s foglalkozási egységek</b> tartalmi feldolgozása. A város és a megye, a főváros megismerése, a közvetlen és távolabbi környezet megismerése. Közös színház, mozi, múzeumlátogatás.	Személyiség- és közösségfejlesztés. A szűkebb-tágabb környezet kulturális, természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőinek megismertetése.
	Tanulmányi kirándulás, sporttábor, (3 kollégiumi hétfégre összevonásával)	Kollégiumi-iskolai szervezés. Csoportrendezvény.	Nyári kirándulás, pihenés, közösségépítés, országismeret.	Közösség- és kapcsolatépítés elősegítése
<b>AJTP-s táborok, versenyek, találkozók</b>	Gólyatábor	Országos rendezvény, iskolai-kollégiumi szervezés	Ismerkedés, közösségépítés.	Ismerkedést, kapcsolatfelvételt, kapcsolatépítést, közösségépítést szolgáló programok szervezése.
	Sporttalálkozó	Országos rendezvény iskolai-kollégiumi szervezés	Sporttalálkozó az e területen tehetséges tanulók számára, ismerkedés más AJTP-s diákokkal.	Versenyek szervezése, ismerkedést és kapcsolatépítést, a tolerancia és a fair play elvének elsajátítását szolgáló programok szervezése.
	Művészeti fesztivál	Országos rendezvény, iskolai-kollégiumi szervezés.	Művészeti találkozó	A különböző művészeti területekkel összefüggő kreatív tevékenységek támogatása, a kifejezőmód fejlesztése a különböző művészeti ágakon keresztül, értékközvetítés, élményszerű tapasztalatszerzés elősegítése.
	Bemutató műsor	Az országos AJTP-s rendezvényre történő felkészülés, csoportfoglalkozás, kollégiumi rendezvény.	A fellépés keretében a diákok komoly felkészülésen vesznek részt. Tehetségkutatás és tehetséggondozás.	A kollégium kapcsolatainak kiépítését és a közösségfejlesztést szolgáló programok szervezése.
	Házibajnokságok, fővárosi, regionális versenyek	Az országos AJTP-s rendezvényre történő felkészülés, csoportfoglalkozás, kollégiumi rendezvény.	A fellépés keretében a diákok komoly felkészülésen vesznek részt. Tehetségkutatás és tehetséggondozás.	Egyéni fejlesztés. Tehetséggondozás. Csoportkohézió alakítása.
	Társastánc	A lányok részvétele a végzős AJTP-s csoport szalagavató táncában.	Tánc- és illemtani ismertek gyakorlása, Kulturált szabadidő eltöltés	Koordinációs készségek javítása, kommunikációs készségek javítása.

## 10. évfolyam

Foglalkozási kategória	Tevékenység, foglalkozás tárgya	Kötelező időtartama, formája (óra/tanév/csoport; a nem kötelezők időtartama jelöletlen)	Célja, tartalma	Fejlesztési, nevelési feladatok
<b>Kollégiumi alapprogram szerinti foglalkozások</b>	Felkészítő foglalkozás. Tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozások, idegen nyelvi felkészítés.	<b>370 óra</b> Csoportos és egyéni foglalkozások.	Felkészülés az iskolai tanórákra, felzárkóztatás tanári irányítás és támogatás mellett, tanulószobai foglalkozások keretében Korrepetálás, felzárkóztatás a szükséges tárgyakból. Tartalmi, műveltségi, módszertani gazdagítás.	A tanulók motivációjának fenntartása. Kikérdezés, ellenőrzés (szükség esetén). Ismeretbővítés, képességfejlesztés. differenciált, egyéni igényekre és előrehaladásra reflektáló módszerekkel. Idegen nyelvi kompetenciák.
	A tematikus tartalmak feldolgozása	<b>22 óra</b> Csoportos foglalkozás	Az alapprogram (kötelező) témáinak feldolgozása AJTP programelemek beépítésével.	A kollégiumi alapprogram kötelező témaköreinek feldolgozása.
	Csoportélet, kollégiumi szervezetek, problémák megbeszélése.	<b>15 óra</b> Csoportos foglalkozás	Közösségi és csoportügyek, aktuális információk. Kollégiumi és egyéni problémák. Információk, szervezetek	Közösségfejlesztés, konfliktuskezelés, intézményi információk megbeszélése, a diákok véleményének, javaslatainak teret adó fórumok szervezése
	Választott szabadidős foglalkozás (sokrétű, változatos, fiatalos szervezetek, versenyfelkészítések, sport)	<b>37 óra</b> Diákköri foglalkozás. Csoportos és egyéni foglalkozások.	Kikapcsolódás, sport, szervezett szórakozás, a szabadidő hasznos eltöltése Egészséges életmód. Kulturális rendezvények szervezése, esztétikai élmények szerzése.	A szabadidő hasznos eltöltésének elősegítése, általános műveltséget, sport- és mozgáskultúra fejlesztését, kikapcsolódást szolgáló programok szervezése.
	Gépkocsivezető tanfolyam (AJTP)	<b>37 óra</b> Csoportos foglalkozás.	A gépkocsivezetés elméletének és gyakorlatának megismerése.	Informatikai kompetenciák fejlesztése.
<b>AJTP-s kerekék között tartott foglalkozási egység</b>	Önismeret, személyiségfejlesztés	<b>74 óra</b> Csoportos és egyéni foglalkozások.	Énkép kialakítása a személyiség fejlesztése, önmaguk jobb megismerése, az ezt segítő kompetenciák fejlesztése.	Akarati, érzelmi összetevők fejlesztése, az önismeret, társismeret, önbizalom, és a személyiség fejlesztésével összefüggő foglalkozások szervezése.
	Tanulásmódszertan	<b>5 óra</b> Csoportos foglalkozás	A tanulási folyamat megismerése, egyes elemeinek és az egyéni tanulási jellemzők tudatosítása.	Memóriafejlesztés. Az egyéni, tudatos tanulás fejlesztése, gyakorlása. Elméleti és írásbeli feladatok összehangolása.
	Életmód-életvitel	<b>37 óra</b> Csoportos és Egyéni foglalkozások.	A kollégiumi beilleszkedés, kapcsolatteremtés, kommunikáció segítése. Felkészít a különböző élethelyzetek megoldására, pályaválasztásra	A diákok segítése a különböző élethelyzetek megoldásában, kapcsolatteremtésben és a közösségi életbe való beilleszkedésben.

Foglalkozási kategória	Tevékenység, foglalkozás tárgya	Kötelező időtartama, formája (óra/tanév/csoport; a nem kötelezők időtartama jelölten)	Célja, tartalma	Fejlesztési, nevelési feladatok
<b>AJTP-s vállalt többletfeladatok. Kollégiumi programhétvégek</b>	Kollégiumi program hétvégek tanév közben	<b>7 hétvégi</b> rendezvény, kollégiumi program csoportos foglalkozás, egyéni foglalkozás	Az <b>AJTP-s foglalkozási egységek</b> tartalmi feldolgozása. Közös színház, mozi, múzeumlátogatás. A hazai környezet és a főváros további megismerése. Egy meghatározott terület feltérképezése. A cél a közösség formálása, építése, a tudatos jelleg megerősödik.	A szűkebb és tágabb környezet természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőinek megismertetése, aktív pihenést, közösségépítést szolgáló szabadidős programok szervezése.
	Tanulmányi kirándulás, sporttábor, (3 kollégiumi hétvége összevonásával).	Kollégiumi rendezvény, csoportrendezvény. Együttműködés az iskolával. Sí tábor.	Tanulmányi célú kirándulás, a cél a hazai területeken, illetve a határon túl élő magyarok történelmének, kultúrájának megismerése. A síelés alapjainak megtanítása.	Közösségépítés, ország- és Európa ismeret. Európaiság-tudat, magyarságtudat fejlesztése. A kollégisták motivációjának, ismeretszerzési szándékának erősítése. A síelés alapjainak elsajátítása.
	AJTP-s versenyek	Egyéni és kiscsoportos felkészítés. Iskolai-kollégiumi szervezés.	Tanulmányi versenyekre felkészülés. Tehetséggondozás.	Az önálló tanulás, önálló kutatás képességének fejlesztése.
	Arany János Irodalmi verseny	Országos rendezvény iskolai-kollégiumi szervezés, Intenzív felkészülés, felkészítés.	Elmélyedés a tananyagban. Verseny-rutin szerzése.	Az anyanyelvi kompetencia fejlesztése, érzelmi, művészeti nevelés.
	Házibajnokságok, fővárosi, regionális sport versenyek.	Az országos AJTP-s rendezvényre történő felkészülés, csoportfoglalkozás, kollégiumi rendezvény.	A fellépés keretében a diákok komoly felkészülésen vesznek részt. Tehetségkutatás és tehetséggondozás.	Egyéni fejlesztés Tehetséggondozás. Csoportkohézió alakítása.
	Társastánc	A leányok részvétele a végzős AJTP-s csoport szalagavató táncában.	Tánc- és illemtani ismertek gyakorlása, kulturált szabadidő eltöltés.	Koordinációs és kommunikációs készségek javítása, közösségi élmény.

## 11. évfolyam

Foglalkozási kategória	Tevékenység, foglalkozás tárgya	Kötelező időtartama, formája (óra/tanév/csoport; a nem kötelezők időtartama jelöletlen)	Célja, tartalma	Fejlesztési, nevelési feladatok
<b>Kollégiumi alapprogram szerinti foglalkozások</b>	Felkészítő foglalkozások. Felzárkóztató foglalkozások. Tehetséggondozó foglalkozások. Idegen nyelvi felkészítés.	<b>370 óra</b> Egyéni, csoportos és diákkör jellegű foglalkozások.	Felkészülés az iskolai tanórákra. Felzárkóztató tanári irányítással. Tanulási segítség nyújtása. Korrepetálás, felzárkóztatás a szükséges tárgyakból. Tartalmi, módszertani, műveltségi gazdagítás.	Ismeretek bővítése, pályorientációt, tanulási motiváció fenntartását szolgáló foglalkozások szervezése. Ismeretbővítés, képességfejlesztés differenciált, egyéni igényekre és előrehaladásra reflektáló módszerekkel. Idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése.
	A tematikus tartalmak feldolgozása	<b>22 óra</b> Csoportos foglalkozás	Az alapprogram (kötelező) témáinak feldolgozása AJTP programelemek beépítésével	A kollégiumi alapprogram kötelező témaköreinek feldolgozása.
	Csoportélet, kollégiumi szervezések, problémák megbeszélése.	<b>15 óra</b> Csoportos foglalkozás	Közösségi és csoportügyek, aktuális információk. Kollégiumi és egyéni problémák. Információk, szervezések	Közösségfejlesztés, konfliktuskezelés, intézményi információk. Csoportközi kapcsolatok és közösségi kapcsolatok fejlesztése
	Választott szabadidős foglalkozás (sokrétű, változatos, fiatalos szervezések, versenyfelkészítések, sport)	<b>37 óra</b> Diákköri foglalkozás. Csoportos és egyéni foglalkozás	A szabadidős tevékenységek széles választéka a sport, a zene, a kulturális tevékenységek minden területén	Pihenés. Szabadidő hasznos eltöltése, rekreáció. Nívós szórakozások.
	Gépkocsivezetői vizsgára való felkészülés ( <b>AJTP</b> )	<b>37 óra</b> Csoportos foglalkozás	Vizsgára készülés, gyakorlás.	A gépkocsivezetői vizsga letételéhez szükséges ismeretek átadása.
<b>AJTP-s keretek között tartott foglalkozási egység</b>	Önismeret, személyiségfejlesztés	<b>74 óra</b> Csoportos foglalkozás, egyéni foglalkozás.	Én-ideál, énkép kialakítása. Önbizalom, önbecsülés fejlesztése. Személyiségvonások megismerése. Problémamegoldás gyakorlása. Előítéletek megismerése, kezelése.	Személyiségfejlesztés, motiváltság erősítése, problémamegoldást, döntéshozatal gyakorlását és elsajátítását szolgáló foglalkozások szervezése.
<b>AJTP-s vállalt többletfeladatok.</b> <i>Kollégiumi programhétvégek</i>	Kollégiumi program hétvégék tanév közben	<b>7 hétvégi</b> rendezvény, kollégiumi program csoportos foglalkozás, egyéni foglalkozás	Az <b>AJTP-s foglalkozási egységek</b> tartalmi feldolgozása. Közös színház, mozi, múzeumlátogatás. A hazai környezet és a főváros további megismerése. Egy meghatározott terület feltérképezése. A cél a közösség formálása, építése, a tudatos jelleg megerősödik	A szűkebb és tágabb környezet természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőinek megismertetése, aktív pihenést, közösségépítést szolgáló szabadidős programok szervezése.

Foglalkozási kategória	Tevékenység, foglalkozás tárgya	Kötelező időtartama, formája (óra/tanév/csoport; a nem kötelezők időtartama jelöletlen)	Célja, tartalma	Fejlesztési, nevelési feladatok
<b>AJTP-s vállalt többletfeladatok.</b> <b>Kollégiumi programhétvégek</b>	Tanulmányi kirándulás, sporttábor, (3 kollégiumi hétvége összehívásával)	Kollégiumi rendezvény, csoportrendezvény. (Együttműködés az iskolával.) Sí tábor	Tanulmányi célú kirándulás, a cél a hazai területeken, illetve Európában élő népek kultúrájának, történelmének megismerése. A biztonságos síelés begyakoroltatása.	Közösségépítés, ország- és Európa ismeret. Európaiság-tudat, magyarságtudat fejlesztése. A kollégisták motivációjának, ismeretszerzési szándékának erősítése. A biztonságos síelés elsajátítása.
	AJTP-s versenyek	Egyéni és kiscsoportos felkészítés. Iskolai-kollégiumi szervezés.	Tanulmányi versenyekre felkészülés. Tehetséggondozás.	Az önálló tanulás, önálló kutatás képességének fejlesztése.
	Házibajnokságok, fővárosi, regionális sport versenyek	Az országos AJTP-s rendezvényre történő felkészülés, csoportfoglalkozás, kollégiumi rendezvény.	A fellépés keretében a diákok komoly felkészüléssel vesznek részt. Tehetségkutatás és tehetséggondozás.	Egyéni fejlesztés Tehetséggondozás. A csoportkohézió erősítése.
	Társastánc	A leányok részvétele a végzős AJTP-s csoport szalagavató táncában.	Tánc- és illemtani ismertek gyakorlása, Kulturált szabadidő eltöltés	Koordinációs készségek javítása, kommunikációs készségek javítása, közösségi élmény.

## 12. évfolyam

Foglalkozási kategória	Tevékenység, foglalkozás tárgya	Kötelező időtartama, formája (óra/tanév/csoport; a nem kötelezők időtartama jelöletlen)	Célja, tartalma	Fejlesztési, nevelési feladatok
<b>Kollégiumi alapprogram szerinti foglalkozások</b>	Felkészítő foglalkozás Érettségi előkészítő foglalkozások tehetséggondozó foglalkozások. Idegen nyelvi felkészítés	<b>370 óra</b> Egyéni, csoportos és diákkör jellegű foglalkozások.	Felkészülés az iskolai tanórákra. Felzárkóztatás tanári irányítással. Tanulási segítség nyújtása. Tanulási idő szervezése, felzárkóztatás a szükséges tárgyakból. Tartalmi, módszertani, műveltségi gazdagítás az érettségi-felvételi érdekében	A motiváció erősítése és fenntartása a közelgő érettségi és felvételre figyelemmel, a célirányos felkészülés fokozása. A nem érettségi tárgyak gyakorlása. Pályaválasztást segítő foglalkozások szervezése. A kollégisták irányultságuknak megfelelő foglalkozást választhatnak, a tanulmányi eredmény és az érettségi-felvételi tárgyak függvényében. Idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése.
	A tematikus tartalmak feldolgozása	<b>22 óra</b> Csoportos foglalkozás	Az alapprogram (kötelező) témáinak feldolgozása AJTP programelemek beépítésével.	A kollégiumi alapprogram kötelező témaköreinek feldolgozása.
	Csoportélet, kollégiumi szervezések, problémák megbeszélése.	<b>15 óra</b> Csoportos foglalkozás	Közösségi és csoportügyek, aktuális információk. Kollégiumi és egyéni problémák. Információk, szervezések	Pályaorientáció támogatása, felkészítés az érettségire, továbbtanulásra, karrier-tervek feldolgozása, önmenedzselés támogatása
	Választott szabadidős foglalkozás (sokrétű, változatos, fiatalos szervezések, versenyfelkészítések, sport)	<b>37 óra</b> Diákköri foglalkozás. Csoportos és egyéni foglalkozás.	A szabadidős tevékenységek széles választéka a sport, a zene, a kulturális tevékenységek minden területén	Csoport- és kollégiumi összejövetelek, versenyek, szórakozási lehetőségek szervezése
<b>AJTP-s keretek között tartott foglalkozási egység</b>	Önismeret, pályaválasztás, kommunikáció.	<b>74 óra</b> Csoportos foglalkozás, egyéni foglalkozás.	A személyiség aktuális állapotának megismerése, fejlesztése. Önértékelés, alkalmazkodás, konfliktusmegoldás, pályaválasztás, pályakép kialakítása	Szabálytudat erősítése. Kommunikációs készségek fejlesztése, Pályaorientációt segítő foglalkozások szervezése. Praktikus ismeretek átadása: önéletrajz, viselkedéskultúra, önképzés.

Foglalkozási kategória	Tevékenység, foglalkozás tárgya	Kötelező időtartama, formája (óra/tanév/csoport; a nem kötelezők időtartama jelöletlen)	Célja, tartalma	Fejlesztési, nevelési feladatok
<b>AJTP-s vállalt többletfeladatok. Kollégiumi programhétvégek</b>	Kollégiumi program hétvégek tanév közben	<b>7 hétvégi</b> rendezvény, kollégiumi program csoportos foglalkozás, egyéni foglalkozás	Az <b>AJTP-s foglalkozási egységek</b> tartalmi feldolgozása. Közös színház, mozi, múzeumlátogatás. Közös intenzív készülés az érettségire. A cél a közösség formálása, építése, a tudatos jelleg megerősödik.	Kulturális, esztétikai élmények szerzése Pihenés, relaxálás elősegítése. Közösségépítés.
	Tanulmányi kirándulás, sporttábor, (3 kollégiumi hétvége összevonásával).	Külföldi kirándulás  Kollégiumi rendezvény, csoportrendezvény. Együttműködés az iskolával.	Tanulmányi kirándulás. Tájékozódás a világban, ismerkedés Európával, népek kultúrájának, történelmének megismerése.	A tanulmányi fejlesztés: a meglátogatott terület megismerése. Érzelmi fejlesztés: a közös élmény, az együttlét, a közösség örömeinek megtapasztalása (a felnőtté válás felelősségével.)
	Társastánc	A leányok részvétele a végzős AJTP-s csoport szalagavató táncában	Tánc- és illemtani ismertek gyakorlása, Felkészülés nagyobb nyilvánosság előtti szereplésre	Koordinációs készségek javítása, kommunikációs készségek javítása, közösségi élmény, sikeres szereplés
<b>Országos és AJTP-s versenyek, rendezvények</b>	AJTP-s versenyek, OKTV, OSZTV	Egyéni és kiscsoportos felkészítés. Iskolai-kollégiumi szervezés.	Tanulmányi versenyekre felkészülés. Tehetséggondozás. Pályaorientáció	Az önálló tanulás, önálló kutatás képességének fejlesztése. Újszerű, változatos feladatokkal felkészítés a versenyekre, ismeret-átadás, probléma-felismerési és megoldási képesség fejlesztése.

## 13. évfolyam

Foglalkozási kategória	Tevékenység, foglalkozás tárgya	Kötelező időtartama, formája (óra/tanév/csoport; a nem kötelezők időtartama jelöletlen)	Célja, tartalma	Fejlesztési, nevelési feladatok
<b>Kollégiumi alapprogram szerinti foglalkozások</b>	Felkészítő foglalkozás Érettségi előkészítő foglalkozások tehetséggondozó foglalkozások Idegen nyelvi felkészítés	<b>330 óra</b> Egyéni, csoportos, diákkör jellegű.	Felkészülés az iskolai tanórákra, készülés az érettségire Tanulási segítség nyújtása. Felkészítés a továbbtanuláshoz, érettségihez szükséges tárgyakból. Tartalmi, módszerbeli műveltségi gazdagítás az érettségi-felvételi érdekében	A motiváció erősítése és fenntartása a közelgő érettségi és felvételre figyelemmel, célirányos felkészülés támogatása Tantárgyi felkészítő foglalkozások szervezése, az egyéni igények és előrehaladás figyelembevételével nyújtott támogatás Idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése
	A tematikus tartalmak feldolgozása	<b>20 óra</b> Csoportos foglalkozás	Az alpprogram tematikus (kötelező) témáinak feldolgozása AJTP program- elemek beépítésével	A középiskola befejezésének, az új életszakasz kezdésének, a felsőoktatásban résztvevő polgár problémáinak előzetes megbeszélése, „átcsoportosítva”, aktualizálva egy-egy témakört
	Csoportélet, kollégiumi szervezések, problémák megbeszélése.	<b>13 óra</b> Csoportos foglalkozás	Közösségi és csoportügyek, aktuális információk (továbbtanulás).. Kollégiumi és egyéni problémák. Információk, szervezések	Pályaorientáció támogatása, felkészítés az érettségire, továbbtanulásra, karrier-tervek feldolgozása, önmenedzselés támogatása
	Választott szabadidős foglalkozás (sokrétű, változatos, fiatalos szervezések, versenyfelkészítések, sport)	<b>33 óra</b> Diákköri foglalkozás. Csoportos és egyéni foglalkozás	A szabadidős tevékenységek széles választéka a sport, a zene, a kulturális tevékenységek minden területén	Csoport- és kollégiumi összejövetelek, versenyek, szórakozási lehetőségek szervezése
<b>AJTP-s kerekék között tartott foglalkozási egység</b>	Önismeret, pályaválasztás, kommunikáció.	<b>66 óra</b> a tanév első félévében. Csoportos foglalkozás, egyéni foglalkozás.	Pályakép, pályaválasztás. Viselkedés- és mozgáskultúra. Önértékelés, alkalmazkodás	Szabálytudat erősítése. Felkészítés a felnőtt életre, az „értelmiségi létre.” Pályaorientációt segítő foglalkozások szervezése. Praktikus ismeretek átadása: önéletrajz, viselkedéskultúra, Támogatási lehetőségek a felsőoktatásban.

Foglalkozási kategória	Tevékenység, foglalkozás tárgya	Kötelező időtartama, formája (óra/tanév/csoport; a nem kötelezők időtartama jelölten)	Célja, tartalma	Fejlesztési, nevelési feladatok
<b>AJTP-s vállalt többletfeladat Kollégiumi programhétvégek</b>	Kollégiumi program hétvégék tanév közben	<b>5 hétvégi</b> rendezvény, kollégiumi program csoportos foglalkozás, egyéni foglalkozás	Az <b>AJTP-s foglalkozási egység</b> tartalmi feldolgozása. Közös színház, mozi, múzeumlátogatás. Közös intenzív készülés az érettségire. A cél a közösség formálása, építése, a tudatos jelleg megerősödik	Kulturális, esztétikai élmények átélése. Pihenés, relaxálás elősegítése. Közösségépítés Előkészület a közösség, a kollégium elhagyására, az érettségire. A felsőoktatás jellegzetességeinek megbeszélése
	Tanulmányi kirándulás, (1 kollégiumi hétvége).	Kollégiumi rendezvény, csoportrendezvény. Együttműködés az iskolával.	Tanulmányi kirándulás. Tájékozódás a világban, ismerkedés Európával, népek kultúrájának, történelmének megismerése.	A tanulmányi fejlesztés: a meglátogatott terület megismerése. Érzelmi fejlesztés: a közös élmény, az együttlét, a közösség örömeinek megtapasztalása (a felnőtté válás felelősségével.)
	Társastánc	A leányok részvétele a végzős AJTP-s csoport szalagavató táncában	Tánc- és illemtani ismertek gyakorlása, Felkészülés nagyobb nyilvánosság előtti szereplésre	Koordinációs készségek javítása, kommunikációs készségek javítása, közösségi élmény, sikeres szereplés
<b>Országos és AJTP-s versenyek, rendezvények</b>	AJTP-s versenyek, OKTV, OSZTV	Egyéni és kiscsoportos felkészítés. Iskolai-kollégiumi szervezés.	Tanulmányi versenyekre felkészülés. Tehetséggondozás. Pályaorientáció	Az önálló tanulás, önálló kutatás képességének fejlesztése. Újszerű, változatos feladatokkal felkészítés a versenyekre, ismeret-átadás, probléma-felismerési és megoldási képesség fejlesztése